

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Английский язык
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Платонова Е. С.
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089); <b>авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы., М.: «Просвещение», 2010, с использованием положений постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;</b> приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
Реализуемый УМК	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 10 класса: учебник – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 10 класса: рабочая тетрадь – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 11 класса: учебник – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 11 класса: рабочая тетрадь – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
Цели и задачи предмета	Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

	<p>- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p>- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота</p>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю); 11 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,</li> </ul>

	<p>художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul>
--	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Биология
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Учитель Волкова Л.С.
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089);</li> <li>- Примерная программа среднего (полное) общего образования (базовый уровень): Биология, 10-11 классы. М. Просвещение, 2010;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями)</li> </ul>
Реализуемый УМК	В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11кл. общеобразовательных учреждений,- М: Дрофа, 2009
Цели и задачи предмета	<p><i>Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение знаний о биологических системах (клетках, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li> <li>• Владение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;</li> <li>• Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 35 часов (1 час в неделю); 11 класс – 35 часов (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</li> <li>• строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</li> <li>• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;</li> <li>• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li> <li>• биологическую терминологию и символику;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</li> <li>• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>• описывать особей видов по морфологическому критерию;</li> <li>• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>• сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе</li> </ul>

	<p>сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> <li>• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</li> <li>• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</li> <li>• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)</li> </ul>
--	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	География
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Учитель Попова И.А.
Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089);</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МЦиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263;</p> <p>Авторская программа Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И. – М.Дрофа -2008г.;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)</p>
Реализуемый УМК	<p>Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 23-е изд. - М.: Просвещение, 2014 г. – 416 с.: ил., карт.-(География).- ISBN 978-5-09-028246-8.</p> <p>Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.</p> <p>Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.</p> <p>Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2011</p> <p>Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М. 2014</p>
Цели и задачи предмета	Изучение географии в старшей школе на базовом уровне

	<p>направлено на достижение следующих целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;</li> <li>• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>10 класс – 35 часов в год (1 час в неделю), из них практических работ - 10;</p> <p>11 класс – 35 часов в год (1 час в неделю), из них практических работ - 10;</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p>уметь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Информатика и ИКТ
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Учитель: Сырова Е.В.
Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).</p> <p>Примерная программа среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Информатике и ИКТ», рекомендованная Минобрнауки РФ (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие /Сост. М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010).</p> <p>Программа общеобразовательного курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)</p>

Реализуемый УМК	<p>1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.</p> <p>2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2012г.</p>
Цели и задачи предмета	<p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p><b>10 класс- 35 часов в год (1 час в неделю);</b>  <b>11 класс- 34 часов в год (1 час в неделю)</b></p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> <li>- назначение и функции операционных систем;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</li> </ul>



	<p>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</p> <p>- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</p> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <p>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;</p> <p>- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</p> <p>- автоматизации коммуникационной деятельности;</p> <p>- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</p> <p>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>
--	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	История
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Хан Е.В.
Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. Программа курса «История с древнейших времен до конца XVI века» - М., «Русское слово», 2008 г.;</li> <li>• Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.. Программа курса «История Отечества. XX- нач. XXI века» - М., «Русское слово», 2006г.;</li> <li>• Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.. Программа курса «Всемирная история. 10 – 11 класс» - М., «Русское слово», 2006г.</li> <li>• <b>Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)</b></li> </ul>
Реализуемый УМК	<p>Данные авторские программы являются единой линией и реализуются в учебниках выпущенных издательством «Русское слово»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сахаров А.Н. «История с древнейших времен до конца XVI века» - М., «Русское слово», 2009 г.</li> <li>• Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века» (базовый уровень) - М., «Русское слово», 2009 г.</li> <li>• Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (базовый уровень) - М., «Русское слово», 2009 г.</li> <li>• Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История отечества. XX- нач. XXI века (базовый уровень)» - М.,</li> </ul>

	<p>«Русское слово», 2009 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загладин Н.В. «Всемирная история. Конец XIX – начало XX вв.» - М., «Русское слово», 2009 г.</li> </ul>
Цели и задачи предмета	<p>Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю); 11 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов:</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,</li> </ul>

	<p>используя для аргументации исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul>
--	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Литература
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Залилова Л.В.
Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089);</p> <p>Программы по литературе общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией Ю.В.Лебедева, М. Просвещение 2009.</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)</p>
Реализуемый УМК	<p>Ю.В.Лебедев, Литература. 10 класс. Учебник в 2 частях. Москва Просвещение 2014 г.</p> <p>Ю.В.Лебедев, Литература 11 класс. Учебник в 2 частях Москва Просвещение 2014 г.</p>
Цели и задачи предмета	<p>воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;</li> <li>- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;</li> <li>- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в</li> </ul>

	<p>них конкретно- историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.</p> <p>Основная задача литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего</p>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 102 часа в год 11 класс – 102 часа в год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творческого пути Л.Н.Толстого, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; А.П.Чехова, Ф.М.Достоевского, М.Шолохова.</li> <li>• изученные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>• выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>• определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>• выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,</li> <li>• характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>• сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>• выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• владеть различными видами пересказа;</li> <li>• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;</li> <li>• писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).</li> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> <li>• поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Математика
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Дзюник Б.П.
Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-11, сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении</p>

	федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями)
Реализуемый УМК	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]; под ред. А.Б. Жижченко. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]; под ред. А.Б. Жижченко. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян и др. - 15-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2010г.
Цели и задачи предмета	формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится не менее 280 часов из расчета 4 часа в неделю. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии. Рабочая программа рассчитана на 280 учебных часов
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен: <b>знать/понимать</b> – значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; – вероятностный характер различных процессов окружающего мира; <b>АЛГЕБРА</b> <b>уметь</b> – выполнять арифметические действия, сочетая устные и

письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **ФУНКЦИИ, ГРАФИКИ**

**уметь**

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>1</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

– **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

– использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

– изображать на координатной плоскости множества решений

	<p>простейших уравнений и их систем;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения и исследования простейших математических моделей;</li> </ul> <p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b></p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li> <li>– анализа информации статистического характера;</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства</li> </ul>
--	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Мировая художественная культура
Уровень образования	среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Чусова Л.А.
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089); Данилова Г. И. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура: Факультативный курс. 5 – 9 кл.; Курс для школ и классов

	гуманитарного профиля. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2010.; Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями)
Реализуемый УМК	Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
Цели и задачи предмета	<i>Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс в количестве 35 часов в год 11 классах в количестве 34 часов в год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен: <i>Знать и понимать:</i> - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства. <i>Уметь:</i> - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного художественного творчества; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями



	профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету
--	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Учитель Волкова Л.С.
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089);</li> <li>- Примерные программы основного общего образования по ОБЖ, М., Просвещение, 2010</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)</li> </ul>
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Москва «Просвещение» 2012 г.</li> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Москва «Просвещение» 2013 г.</li> </ul>
Цели и задачи предмета	<p>Содержание образования по ОБЖ в 10-11 классах устанавливает следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>-воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;</li> <li>-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;</li> <li>- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;</li> <li>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета	10 класс – 35 часов (1 час в неделю)

в учебном плане	11 классе – 34 часов (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>• состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения здорового образа жизни;</li> <li>• оказания первой медицинской помощи;</li> <li>• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;</li> <li>• вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Обществознание
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Хан Е.В.
Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов. М., Просвещение. 2011.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями)</b></li> </ul>
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2014 г.</li> <li>• Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2014 г.</li> </ul>
Цели и задачи предмета	<p>Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</li> <li>- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и

	<p>принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической</p>

	<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
--	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Русский язык
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Залилова Л.В.
Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089);</p> <p><b>Примерная программа среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова;</b></p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)</p>
Реализуемый УМК	<p>- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10 класс. М.: Просвещение, 2014;</p> <p>- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 11 класс М. Просвещение, 2014</p>
Цели и задачи предмета	<p>воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</p> <p>освоение знаний о русском языке как многофункциональной</p>

	<p>знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;</li> <li>2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;</li> <li>3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>4) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.</li> </ol>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Требования к уровню подготовки выпускников</p> <p>В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-</li> </ul>

культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Технология
Уровень образования	Среднее общее
Разработчик	Тихомирова Г.А.
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089); Программа по технологии (базовый уровень)» 10-11класс. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ»2013г; Технология. Трудовое обучение 5-11 классы. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2008 г. ; Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями)
Реализуемый УМК	Технология: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2013. - Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2007. - Технология: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2007.
Цели и задачи предмета	- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; - овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; - развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности; - воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии; - подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно базисному плану данная программа рассчитана на 1 час изучения предмета в неделю. - в 10 классе на 35 учебных часа, из расчета по 1 ч в неделю, - в 11 классе на 34 учебных часа, из расчета по 1 ч в неделю
Результаты освоения учебного предмета	В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен



(требования к выпускнику)	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние технологий на общественное развитие;</li> <li>- составляющие современного производства товаров или услуг;</li> <li>- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;</li> <li>- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;</li> <li>- основные этапы проектной деятельности;</li> <li>- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать потребительские качества товаров и услуг;</li> <li>- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;</li> <li>- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;</li> <li>- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;</li> <li>- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;</li> <li>- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;</li> <li>- выполнять изученные технологические операции;</li> <li>- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;</li> <li>- уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;</li> <li>- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;</li> <li>- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;</li> <li>- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;</li> <li>- составления резюме и проведения самопрезентации;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul>
---------------------------	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Физика
Уровень образования	среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Береснева Т.А.
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденным в 2004 г. с учетом изменений в стандарте на 31 января 2012г, 2015г;</li> <li>- Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 (составители Коровин В.А. и Орлов В.А. М. Дрофа, 2010:</li> <li>- Авторской программы Генденштейна Л.И. и Дика Ю.И. (Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика. 7—11 классы / авт.-сост. Л. Э. Генденштейн, В. И. Зинковский. — М.: Мнемозина, 2011.</li> <li>- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении</li> </ul>

	федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
Реализуемый УМК	<p>- Физика10 класс». Часть1. Учебник» Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик М.; «Мнемозина» 2014г;</p> <p>- Физика10 класс. Часть2. Задачник» Л.Э. Генденштейн, Л.А.Кирик, И.М. Гельфгат., И.Ю. Ненашев М.; «Мнемозина» 2014г;</p> <p>- Физика. 11 класс. В 2ч. Ч.1. Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик., М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>-Задачник для общеобразовательных учреждений. Физика 11 класс. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат. М.: Мнемозина, 2014.</p>
Цели и задачи предмета	<p>- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <p>- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Основные задачи данной рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умения проводить наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.</li> <li>• научить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета	в 10 классе – 70 часов в год (2 часа в неделю);

в учебном плане	в 11 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Физическая культура
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Учитель Ягодина Л.А.
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>05.03.2004, № 1089);          Комплексная программа физического воспитания учащихся. Составители В. И. Лях, А.А Зданевич (М.: Просвещение, 2012).          Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями)</p>
Реализуемый УМК	Учебник «Физическая культура» 10-11 класс В.И. Ляха, Просвещение, 2015 год
Цели и задачи предмета	<p>Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>- воспитание бережного отношения к собственному здоровью потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> </ul> <p>Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействовать гармоническому развитию личности, выработать умения использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;</li> <li>-расширить двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и сформировать умения применять их в различных по сложности условиях;</li> <li>-содействовать развитию координационных и кондиционных способностей;</li> <li>-сформировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;</li> <li>-обеспечить учащихся углубленным представлением об основных видах спорта;</li> <li>-закрепить потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и любимым видом спорта в свободное время;</li> <li>-сформировать адекватную оценку собственных физических возможностей;</li> <li>- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Рабочая программа рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 класс – 102 часа;</li> <li>- 11 класс – 99 часов</li> </ul>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен          Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания</li> </ul>

	<p>на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах Российской Федерации;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul>
--	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Химия
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик	Прохорова Е.А.
Нормативно-методические материалы	<p>Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденным в 2004 г с учетом изменений в стандарте на 31 января 2012г, 2015г; Примерной программой для общеобразовательных школ. 10—11 классы, автор: О.С. Габриелян (сборник: О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов и А.С.Боёв программы для общеобразовательных учреждений 8 – 11 классы: М. «Просвещение», 2011г.)</p> <p>- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)</p>
Реализуемый УМК	<p><i>Габриелян О. С.</i> Химия. 10 кл. Базовый уровень. — М.: Дрофа, 2014;</p> <p><i>Габриелян О. С.</i> Химия. 11 кл. Базовый уровень. — М.:</p>

	Дрофа, 2014
Цели и задачи предмета	<p>освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> <li>- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде</li> </ul>
Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Предусматривается изучения предмета химии в 10 классе - 35 часов, 34 часа в 11 классе. Курс рассчитан на 1 учебный час в неделю в 10 и в 11 классе, что соответствует количеству часов в учебном плане. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени: в 10 классе – 1 час, в 11 классе – 1 час для использования разнообразных форм организации учебного процесса: докладов учащихся по выбранным темам, защиты исследовательских проектов и рефератов, учета местных условий, коррекции возникающих затруднений учащихся в усвоении отдельных тем программы</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</li> <li>- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен,</li> </ul>

ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету