

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета протокол №1
от «24» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора

А.В.Хуторной
«25» августа 2016 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЕЖЕГОДНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ
СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГ ГОДА»**

Учительству посвящается...

У великих профессий устав непростой –
Подвиг духа вершить неустанно.
Не с того ли и выбран был мудрой судьбой
Для учительства знак Пеликана?

Есть легенда, далёкий прошедшая путь:
Если смерть вдруг птенцов настигает,
Разрывает тогда пеликан свою грудь –
Кровью сердца к ним жизнь возвращает.

Белоснежная стая летит в облаках,
Осеня земную обитель...
Да пребудет священно на всех языках
Твоё гордое имя, Учитель!

Легенда о пеликане

Обеспокоенный бесплодными поисками пищи, страдающий от голода, тяжело опустился пеликан на гнездо, где его нетерпеливо ждали пятеро птенцов. Голоса голодных детей терзали материнское сердце. Усталая птица тяжело поднялась в небо и снова устремилась на поиски. Облетела окрест и вернулась с пустым клювом. Малыши шумно встретили свою мать, щипали, били ее в грудь. Бедная птица, одержимая одной страстью, – накормить своих детей, не чувствовала боли. Сильным движением клюва разорвала она свою грудь. Теплые струйки материнской крови потекли прямо в клювы голодных птенцов. Их жизнь была спасена.

Легенда о пеликане, жертвующем собой для спасения потомства, пережила века и дожила до наших дней, пеликан стал символом высочайшего бескорыстия и самопожертвования.

В России изображение пеликана, кормящего птенцов, служило эмблемой многих приютов и больниц, символизируя бескорыстие и самоотверженность.

Такие эмблемы сохранились над входом во двор бывшего Воспитательного дома в Санкт-Петербурге, на здании бывшего Воспитательного дома в Москве, на здании нынешней детской больницы в Одессе.

30 декабря 1989 года начал свою историю всесоюзный, а затем и всероссийский конкурс «Учитель года», символом которого стала хрустальная фигурка пеликана.

Проводя конкурс под этим символом, российские педагоги не только отдают дань истории, но и призывают профессионалов к самопожертвованию и милосердию по отношению к ученикам и воспитанникам...

ПОЛОЖЕНИЕ**О ЕЖЕГОДНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ
СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЕФТИНСКОГО СУВУ
«ПЕДАГОГ ГОДА»****1. Цели и задачи конкурса**

- 1.1. Выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение.
- 1.2. Повышение профессионализма педагогов.
- 1.3. Стимулирование профессионального педагогического творчества.
- 1.4. Выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности.
- 1.5. Формирование нового педагогического мышления.

2. Сроки проведения конкурса

- 2.1. Конкурс проводится ежегодно, в течение учебного года.

3. Участники конкурса

- 3.1. Принять участие в конкурсе могут педагогические работники Рефтинского СУВУ, возраст и стаж педагогической работы участников не ограничивается.
- 3.2. В ходе проведения конкурса выявляются творчески работающие педагогические работники: учителя, мастера производственного обучения, воспитатели, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

4. Проведение конкурса предполагает:

- 4.1. Оценку системы работы педагога, степень владения им технологиями преподавания и методикой проведения педагогических форм, а также научно-методическими достижениями на современном уровне.
- 4.2. Анализ содержательных и технологических методик и педагогических изобретений, новых приемов и подходов к формированию ключевых и профессиональных компетенций обучающихся.
- 4.3. Мероприятия, раскрывающие коммуникативные качества конкурсантов, их профессиональные и личностные качества: культура речи, способность к творчеству и импровизации.

5. Программа конкурса включает:

- 5.1. Наличие педагогического портфолио.
- 5.2. Наличие индивидуальной методической темы, ее актуальность, степень разработки, формы предъявления образовательному сообществу, трансляция.
- 5.3. Качество учебно-методического обеспечения реализуемого направления реабилитационного процесса.
- 5.4. Качество учебной, воспитательной деятельности, социального и психологического сопровождения.
- 5.5. Проведение открытых педагогических форм.
- 5.6. Участие в конкурсных мероприятиях педагогического сообщества различных уровней.
- 5.7. Повышение квалификации педагогического работника.
- 5.8. Ведение творческой/инновационной деятельности.
- 5.9. Участие в методических мероприятиях.
- 5.10. Участие в аттестационных процедурах.
- 5.11. Работа в качестве эксперта.
- 5.12. Членство в профессиональных советах, группах.

6. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- лучший воспитатель
- лучший классный руководитель
- лучший куратор группы
- лучший социальный педагог
- лучший педагог дополнительного образования
- лучший учитель
- лучший преподаватель специальных дисциплин
- лучший мастер производственного обучения
- лучший педагог-психолог.

7. Результаты конкурса:

7.1. Победитель определяется по результатам педагогической, методической работы в течение учебного года, которые фиксируются самим педагогом, руководителями структурных подразделений, методистами, членами жюри конкурсных мероприятий в «Индивидуальной карте достижений педагогического работника» (Приложение 3).

7.2. Жюри конкурса определяет победителя конкурса – 1 место и призеров конкурса - 2, 3 места путем сложения имеющихся достижений. Победители конкурса объявляются на ежегодных Педагогических чтениях Рефтинского СУВУ.

7.3. Победители конкурса награждаются дипломами победителя и призеров (Приложение 4), и рекомендуются администрацией учреждения на Всероссийский конкурс среди педагогических работников СУВУ «Педагог года» в качестве участников.

7.4. Фамилия педагога заносится в Книгу педагогического успеха и хранится в музее/методическом кабинете. На двери кабинета, в котором работает победитель, вывешивается табличка «Педагог года» (указывается год).

8. Жюри конкурса.

8.1. Итоги конкурса подводит специально назначенное жюри, в состав которого входит директор училища, представители структурных подразделений педагогических работников Рефтинского СУВУ.

8.2. Жюри конкурса оценивает степень участия, уровень профессионализма и качество профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с разработанными критериями оценивания каждого отдельного мероприятия (Приложение 1).

Приложение 1
к Положению о ежегодном конкурсе «Педагог года»

Критерии оценивания

Эссе по теме «Моя педагогическая философия» (для педагогических чтений):

Оцениваемые критерии	Баллы
Общая культура педагога	0-1*
Умение педагога ориентироваться в нормативной, педагогической информации	0-2
Представление о современных педагогических концепциях, взглядах на образование	0-2
Умение выявить основные проблемы в образовании, воспитании, реабилитации детей и подростков с девиантным поведением и предложить реальные пути их решения	0-2
Умение обрисовать свою профессиональную позицию, подкрепив ее конкретными примерами	0-1*
Самооценка собственной педагогической деятельности	0-1*
Эффективность психологического воздействия на обучающихся/воспитанников в ходе педагогической деятельности	0-1*
Языковая культура в рамках заданного жанра (эссе): грамотность, правильность речи, соответствие нормам литературного языка	0-1*
Итого:	11 баллов

для 0-2: 0 – показатель не проявлен или его проявления противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне;
для 0-1: 0 - показатель не представлен; 1 – показатель представлен.*

Электронное портфолио (для педагогических чтений):

Наличие визитки автора портфолио (Ф.И.О., сведения о месте работы, должности)	0-2
Структурированность портфолио (содержание, оглавление)	0-1*
Содержательное наполнение (содержание портфолио полностью соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено в полной мере определенной целевой группе пользователей)	0-2
Дизайн (единообразие шрифта, количество цветов, отформатированность текста, аккуратность, эстетичность оформления)	0-2
Корректность представленных материалов (обоснование авторства через наличие печатей, справок, сертификатов и т.д. или ссылки)	0-1*
Грамотность (отсутствие фактических ошибок, написание текста в соответствии с нормами русского литературного языка)	0-1*
Оптимальность формы представления информации	0-2
Отражение результативности урочной/внеклассной/воспитательной деятельности, учебно-методической и научно-методической работы	0-2
Представлены формы трансляции педагогического опыта	0-2
Презентация опыта работы по индивидуальной методической теме (ИМТ): корректная формулировка ИМТ, актуальность ИМТ, степень проработки ИМТ, формы представления итогов работы над ИМТ, уровень представления ИМТ	0-2
Итого:	17

для 0-2: 0 – показатель не проявлен или его проявления противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне;

для 0-1*: 0 - показатель не представлен; 1 – показатель представлен.

Воспитательное мероприятие:

Педагогическая грамотность формулировки воспитательных задач	0-2
Соответствие формы, темы и содержания мероприятия целям и задачам.	0-2
Мотивация воспитанников, соответствие материала мероприятия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	0-2
Глубина, оригинальность и смысловая цельность раскрытия воспитательного мероприятия	0-2
Обеспечение высокого уровня мотивации воспитанников при подготовке и проведении мероприятия	0-2
Владение современными образовательными технологиями, оригинальность методических приемов, формы мероприятия	0-2
Поддержание атмосферы взаимодействия и взаимоуважения участниками мероприятия	0-2
Культура оформления методической разработки (конспекта, программы, сценария) мероприятия	0-2
Умение педагога провести самоанализ мероприятия	0-2
Итого:	18 баллов

0-показатель не проявлен или его проявления противоречивы;

1- показатель недостаточно представлен;

2- показатель представлен на достаточном уровне.

Педагогическая форма (урок, занятие ОДО):

Педагогическая грамотность формулировки целей и задач урока/занятия	0-2
Рациональность отбора содержания урока/занятия	0-2
Информационное обеспечение урока/занятия	0-2
Соответствие типа, структуры и форм организации урока/занятия его целям и задачам	0-2
Мотивация обучающихся, соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	0-2
Реализация воспитательных задач урока/занятия, стиль общения педагога с обучающимися	0-2
Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	0-2
Реализация педагогических технологий	0-2
Организация рефлексии	0-2
Культура оформления методической разработки урока/занятия (конспект, программа, сценарий)	0-2
Умение педагога провести самоанализ урока/занятия	0-2
Итого:	22 балла

0-показатель не проявлен или его проявления противоречивы;

1- показатель недостаточно представлен;

2- показатель представлен на достаточном уровне.

Педагогическая форма**(урок производственного обучения, производственная практика):**

1. Организац онный аспект	Организация урока производственного обучения в учебной мастерской согласно профилю обучения	0-1*
	Соблюдение временного регламента этапов урока производственного обучения	0-1*
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил по охране труда и технике безопасности	0-1*
	Рациональность и эффективность использования времени на каждом этапе урока п/о, оптимальность темпа организации работы, чередование видов деятельности	0-1*
2. Содержател ьный аспект	Соответствие содержания урока производственного обучения требованиям профессионального стандарта	0-2
	Оптимальный объем отбора материала урока производственного обучения	0-2
	Соответствие содержания урока производственного обучения заявленным целям и задачам	0-1*
	Реализация взаимосвязи теоретического и производственного обучения	0-2
3. Методическ ий аспект	Конкретность, корректность, четкость, лаконичность постановки целей урока производственного обучения	0-2
	Соответствие типа урока дидактическим задачам урока производственного обучения	0-1*
	Методика проведения инструктажа: вводного, текущего, заключительного	0-2
	Целесообразность и эффективность выбора форм, методов и средств обучения	0-2
	Владение мастером п/о современными образовательными технологиями	0-2
	Владение мастером п/о современными производственными технологиями	0-2
	Эффективность контроля за деятельностью обучающихся на всех этапах урока п/о	0-2
	Уровень требований и объективность в оценке на всех этапах урока производственного обучения	0-2
	Культура оформления плана урока п/о	0-2
	Умение мастера провести самоанализ урока п/о	0-2
4. Деятельно стный аспект	Обеспечение высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся	0-2
	Проявление обучающимися познавательной активности и самостоятельности в достижении учебного результата	0-2
	Способы формирования общих и профессиональных компетенций	0-2
5. Психологи ческий аспект	Благоприятный психологический климат, поддержание атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	0-1*
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	0-1*
6. Личностн ый аспект	Соблюдение норм педагогической этики (выдержка, собранность, доброжелательность, гуманность, требовательность и др.),	0-1*

	Эрудиция мастера п/о, культура речи	0-1*
	Эмоциональность, личная заинтересованность педагога	0-1*
7. Результаты вность урока п/о	Организация итогового инструктажа: формы подведения итогов урока п/о, формулировка обобщенного вывода о достижении поставленных целей и задач	0-2
Итого:		43

для 0-2: 0 – показатель не проявлен или его проявления противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне;

для 0-1*: 0 - показатель не представлен; 1 – показатель представлен.

Педагогическая форма

(занятие педагогов-психологов и социальных педагогов):

1. Тема занятия, цели и задачи отражают реальные потребности подростков с девиантным поведением, актуальны, связаны с функциональными обязанностями педагога	0-2
2. Соответствие содержания использованных технологий, методов, приёмов поставленным целями задачам	0-2
3. Структура занятия: план и логика; преемственность этапов и последовательность включения воспитанников в задания, упражнения по степени нарастающей сложности	0-2
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: соотношение формы и содержания занятия, его методов и приемов с основными видами деятельности детей данного возраста, знание и учет наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории воспитанников	0-2
5. Побуждение воспитанников к деятельности, умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую активность деятельности участников занятия	0-2
6. Способы получения и использование участниками занятия разных типов и видов источников знаний	0-2
7. Умение организовать эффективную коммуникацию участников занятия, обеспечивающую достижение поставленной цели	0-2
8. Организация рефлексии	0-2
9. Методическая грамотность в составлении плана занятия и его самоанализа	0-2
Итого:	18 баллов

0-показатель не проявлен или его описания противоречивы;

1- показатель недостаточно представлен;

2- 2- показатель представлен на достаточном уровне.

Приложение 2

к Положению о ежегодном профессиональном конкурсе «Педагог года»

Требования к оформлению конкурсных материалов**Эссе на тему «Моя педагогическая философия»**

Оформление текста:

- поля: 3 см. слева, 1,5 см. справа, 2 см. снизу и сверху;
- шрифт заголовка- 14-16 кегль;
- шрифт основного текста – Times New Roman 14 кегль;

Содержание эссе.

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Портфолио

Портфолио педагога должно быть представлено как на бумажных носителях, так и в электронном варианте (в программе Microsoft Power Point).

Структура портфолио может включать в себя следующие разделы:

1. Общие сведения о педагоге. (Ф.И.О., год рождения, образование (какое учебное заведение закончил, в каком году, полученная специальность и квалификация по диплому) с представлением заверенной копии диплома. Дополнительное образование (с представлением удостоверений, сертификатов, дипломов). Стаж работы (общий трудовой стаж; педагогический стаж; стаж работы в данном образовательном учреждении; стаж работы в данной должности). Повышение квалификации (название структуры, в которых проходило повышение квалификации; форма повышения квалификации; тема, проблематика; год, месяц прохождения (с представлением копий документов о повышении квалификации).

Наличие ученых и (или) почетных званий и степеней (с представлением копий документов).

Наличие наград:

- благодарственные письма и грамоты Министерства образования Свердловской области; Министерства образования и науки РФ (с представлением копий благодарственных писем, грамот);

- нагрудные знаки Министерства образования и науки РФ (с представлением

копий удостоверений к нагрудным знакам и почетным званиям);

- информация о наиболее значимых училищных поощрениях;
- другие документы по усмотрению педагога (копии членских билетов различных партий, общественных организаций, депутатских удостоверений и др.).

2. Результаты педагогической деятельности (качество обучения, воспитания и профессиональной подготовки обучающихся)

Перечень преподаваемых предметов.

Результаты успеваемости обучающихся по годам (за последние 3 года) по своим предметам/дисциплинам в %, качества знаний обучающихся по предметам (за последние 3 года) в %, средний балл по предметам за последние 3 года.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за последние 3 года.

Результаты контрольных срезов (за последние 3 года).

Список обучающихся - победителей и лауреатов олимпиад, конкурсов, выставок, смотров, фестивалей и др. различного уровня: внутриучилищного, областного, регионального, всероссийского, международного (с представлением копий документов: благодарственных писем, дипломов, грамот, сертификатов, приказов).

Результаты социометрических исследований (повышение статуса обучающихся в классе, учебной группе, воспитанников в группе и т.д.)

Результаты изучения психологического климата в группе.

3. Учебно-методическая деятельность педагога

Наличие обязательного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и его описание в паспорте учебного кабинета, учебно-производственной мастерской, рабочего места воспитателя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования:

- типовые (примерные) программы учебных дисциплин: название, профессия, год издания, кем и когда утверждена;
- рабочие программы по предметам, преподаваемым дисциплинам (копии титульных листов);
- перечень учебной и справочной литературы по учебным дисциплинам, учебных фильмов, аудио - и видеозаписей, дидактических материалов;
- описание комплектов методических материалов: УМК, рабочие тетради, методические указания, рекомендации, методические разработки учебных занятий (урока, темы, раздела), лекции, задачки, сборники практических заданий, тесты, контрольные задания для промежуточной и итоговой аттестации и др. с указанием года создания.

4. Внеурочная деятельность

Планы работы объединения дополнительного образования (кружка, секции, студии и т.д.), кабинета за последние 3 года.

Программа организации исследовательской и творческой деятельности по предмету.

Материалы внеклассных занятий: мероприятий по предмету: сценарии, фотографии, видеоматериалы и др., за последние 3 года.

Аннотации лучших творческих работ обучающихся за последние 3 года (рефератов, проектов и презентаций и т.д.).

5. Деятельность педагога в качестве классного руководителя, мастера производственного обучения, преподавателя-куратора

Информация об участии обучающихся группы, класса в мероприятиях, смотрах, социальных проектах, творческих, общественных объединениях, конкурсах различных уровней.

Информация о правонарушениях, самовольных уходах.

Сведения о работе с родителями: переписка, извещения, приказы и др.

Другие документы.

6. Учебно-материальная база

Описание в паспорте учебного кабинета, учебно-производственной мастерской, рабочего места воспитателя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования:

- Список наглядных пособий по предмету, используемых при обучении.
- Список справочной литературы по предмету.
- Перечень ТСО, используемых при обучении.
- Наличие компьютерных средств обучения (мультимедийные, специальные программы, тесты и др.).
- Аудио и видео-пособия.
- Список учебников, учебных пособий, задачников, сборников упражнений, рефератов и т.п. по предметам.

7. Методическая деятельность педагога

Индивидуальная методическая тема педагога (её обоснование и этапы работы над ней с предполагаемыми результатами).

Перечень разработанных методических разработок, исследовательских работ с указанием года создания.

Описание используемых методик и технологий с обоснованием их применений.

Справки об участии в работе методического объединения, сотрудничестве с методическими центрами, вузами, другими учреждениями по педагогической направленности.

Документы об участии в научно-практических конференциях, профессиональных и творческих педагогических конкурсах (сертификаты, дипломы, др. документы),

Материалы об участии в методических и предметных неделях, декадах презентациях.

Материалы об участии в проведении методических семинаров, круглых столов, методических школ, мастер-классов.

Авторские программы.

Материалы о проведении исследований (с приложением работ, отчетов, планов).

Перечень публикаций: тема, где опубликована, год публикации.

Перечень открытых уроков, занятий, внеклассных занятий по предметам, воспитательных мероприятий за последние три года с указанием темы, группы.

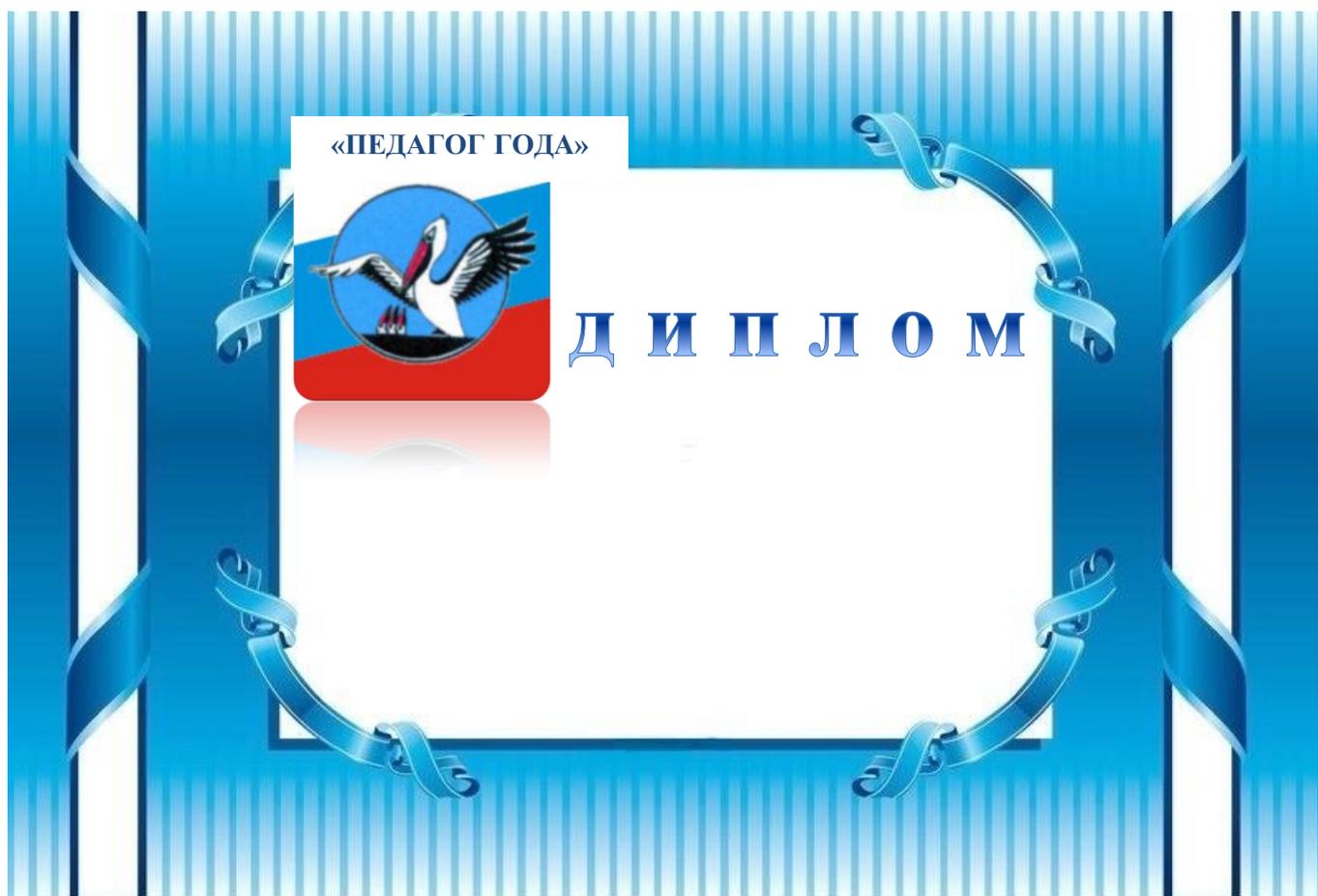
Материалы по обобщению собственного педагогического опыта: доклады, рефераты, самоанализ, фотокопии проспектов, альбомов, электронные материалы.

Приложение 3

к Положению о ежегодном профессиональном конкурсе «Педагог года»
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА

ФИО, должность, квалификационная категория

1. Индивидуальная тема методической работы (ИМТ)			
Название:	Этап реализации:	Актуальность (какое направление реабилитационного процесса обеспечивает):	Формы предъявления опыта работы:
2. Обеспечение указать какого процесса	Качество УП (без замечаний, в соответствии с требованиями):	Обновление УМК (перечислить дидактические, контрольные, методические материалы):	
3. Смотр кабинетов, УПМ, рабочих мест ПР		Экспертный балл, дата:	
4. Методические мероприятия (МО, семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы и т.д.)	Наименование:	Нужное подчеркнуть: организатор/слушатель участник (тема, результат):	
5. Проведение открытых пед.форм	Дата, наименование	Форма проведения, целевая аудитория	Результат
6. Участие в педагогических конкурсах			
Конкурс метод.продукции (октябрь) (тема. форма, результат)	Конкурсы пед. сообщества различных уровней (тема. форма, результат):	Педагогические чтения (февраль) (тема. форма, результат):	Смотр-конкурс учебных кабинетов, УПМ, рабочих мест (экспертный балл):
7. Инновац./исследовательская деятельность	Тема:	Наработки:	Форма предъявления:
8. Повышение квалификации	Тема, количество часов, место:		Результат (документ)
9. Работа в качестве эксперта (дата, наименование экспертизы):			
10. Членство в профессиональных советах, группах			
11. Аттестация педагога (дата, заявленная квалификационная категория, результат):			
12. Наличие портфолио	Вид (электронный/бумажный):	Степень разработки (частично, в полном объеме):	



Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение
 для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»
 ФГБПОУ «Рефтинское СУВУ»

Утвержден

приказом по учреждению №422 от 13.09.2016



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЕЖЕГОДНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ПЕДАГОГ ГОДА» в 2016-2017 учебном году

**Программа
 конкурса
 включает
 оценку
 качества:**

- ✓ индивидуальной методической темы: ее актуальность, степень разработки, формы предъявления образовательному сообществу, ее трансляция;
- ✓ учебно-методического обеспечения реализуемого направления реабилитационного процесса;
- ✓ участия в конкурсных мероприятиях педагогического сообщества различных уровней;
- ✓ участия в методических мероприятиях;
- ✓ ведения инновационной/исследовательской деятельности, обобщения ее результатов, их трансляция;
- ✓ проведения открытых педагогических форм;
- ✓ повышения квалификации педагогического работника;
- ✓ работы в качестве эксперта;
- ✓ членства в профессиональных советах, группах;
- ✓ педагогического портфолио.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- лучший воспитатель
- лучший классный руководитель
- лучший куратор группы
- лучший социальный педагог
- лучший педагог дополнительного образования
- лучший учитель
- лучший преподаватель специальных дисциплин
- лучший мастер производственного обучения
- лучший педагог-психолог

Конкурсные мероприятия в 2016-2017 учебном году:

- В течение года**
- ✓ проведение открытых педагогических форм
 - ✓ конкурсы педагогического сообщества различных уровней
 - ✓ организация и сопровождение социального проектирования обучающихся
 - ✓ аттестация педагога на присвоение квалификационной категории
 - ✓ трансляция педагогического опыта
 - ✓ работа в качестве эксперта, члена советов, рабочих, творческих групп
 - ✓ организация и участие в проведении акций, марафонов, декад,

конкурсов для воспитанников

Сентябрь 2016	✓ Конкурс методической продукции, посвященный Международному Дню учителя
Октябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающий семинар «Педагогический совет группы: профессионализм и творчество» (МИРгород) ✓ Круглый стол по вопросам интегрированного компетентного подхода в процессе реабилитации воспитанников (МИРгород) ✓ Повышение квалификации, профессиональная переподготовка ПР по ОП УрГПУ «Педагогика и психология образования» в рамках направления «Образование и педагогика»
Ноябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации ПР по вопросу социальной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (МИРгород) ✓ Круглый стол по вопросам интегрированного компетентного подхода в процессе реабилитации воспитанников (ОШ)(МИРгород)
Декабрь 2016	✓ Круглый стол по вопросам интегрированного компетентного подхода в процессе реабилитации воспитанников (СОПО) (МИРгород)
Январь 2017	✓ III научная ученическая конференция в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы»
Февраль 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающий семинар «Социальное проектирование как фактор социального поведения» (МИРгород) ✓ Педагогические чтения 2017 (представление результатов работы над индивидуальной методической темой, презентация электронного портфолио педагога)
Март 2017	✓ Участие во Всероссийском конкурсе среди педагогических работников СУВУ «Педагог года»
Апрель 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации ПР по вопросу социальной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (МИРгород) ✓ Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады
Май 2017	✓ Смотр-конкурс учебных кабинетов, учебно-производственных мастерских и рабочих мест педагогических работников Рефтинского СУВУ
Июнь 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая методическая конференция «Инновационная деятельность педагогов - необходимое условие повышения качества реабилитационного процесса» ✓ Организация и сопровождение летнего каникулярного периода (разработка летних социальных проектов)
Июль 2017	✓ Обеспечение проведения Всероссийского фестиваля среди воспитанников СУВУ «Летний фестиваль талантов»

**Август
2017**

- ✓ Круглый стол по итогам реализации инновационного проекта «МИРГород»;
 - ✓ Издание методических рекомендаций по вопросам применяемых форм и технологий в процессе реабилитации подростков с девиантным поведением
 - ✓ Издание буклета с описанием эффективных практик работы, технологий и методов, используемых в ходе реализации проекта;
 - ✓ Создание аналитических материалов проектной деятельности «Инициатива: воплощение в реальность»;
 - ✓ Написание педагогических статей под общим названием «Педагогическая модель процесса реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях СУВУ ЗТ»
-