

Работа продолжается: есть новые идеи, предложения от социальных партнеров и, значит, интересная и полезная деятельность наших воспитанников.



**Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Рефтинское специальное
учебно-воспитательное учреждение для обучающихся
с девиантным (общественно опасным) поведением
закрытого типа» (Рефтинское СУВУ)**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД –
ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Из опыта инновационной деятельности
педагогического коллектива
Рефтинского специального учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа**



*Составитель Бузмакова Елена Львовна,
старший методист Рефтинского специального
учебно-воспитательного учреждения для обучающихся
с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа*

В настоящей брошюре представлен опыт инновационной деятельности педагогического коллектива Рефтинского СУВУ по внедрению технологии интегрированного компетентностного подхода как условия всесторонней успешной реабилитации обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

Педагогический коллектив Рефтинского СУВУ в 2015 году стал победителем конкурса инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений, направленных на социализацию (ресоциализацию) и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, объявленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Проведение Конкурса обусловлено необходимостью создания условий для дальнейшего развития общественно значимой деятельности по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказанию социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом.

Рефтинским СУВУ на конкурс был представлен инновационный проект «МИРгород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации». Идея проекта - совершенствовать процесс реабилитации через внедрение новых (в деятельности учреждения) технологий. Такой инновационной технологией и является технология интегрированного компетентностного подхода.

Инновационный проект «МИРгород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации» был реализован в 2016, 2017 годах при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Данная брошюра предназначена для специалистов, занимающихся вопросами воспитания и социализации, реабилитации обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

ние индивидуальных способностей каждого члена группы, изменение уровня сформированности у воспитанников организационных, аналитических, коммуникативных умений, волевых качеств, толерантности во взаимодействии с участниками проектных мероприятий.

Реализация инновационного проекта «МИРгород: Мастерская Индивидуального Развития» через внедрение в реабилитационный процесс, осуществляемый Рефтинским специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно-опасным поведением), технологий интегрированного компетентностного подхода, включая технологию социального проектирования, позволила достичь поставленной задачи – сформировать современную воспитательную систему учреждения, направленную на успешную социализацию обучающихся.

Сегодня апробированы и стали традиционными новые активные формы воспитательных мероприятий. Это организация летнего каникулярного периода посредством коллективных социальных проектов групп обучающихся различной направленности (июнь-август), научная ученическая конференция (январь), Фестиваль народов России (апрель), День выпускника (поквартально), Акция «Я+ТЫ=МЫ» (неделя толерантности) (ноябрь), День открытых дверей (август), праздники, посвященные Дню защиты детей и Дню России (июнь), организация деятельности клубов по интересам, таких как информ-клуб «Наш МИР», экологический отряд «ОЗОН», трудовой отряд «Забота», клуб «Патриот», объединение «Город ремесленников», волонтерское движение «Твори добро».

3.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект	Суровикова Анастасия, 14 лет Климова Анастасия, 17 лет	Королева Е.В., воспитатель	04.05.2016	05.05.2016	Работы в рамках проекта
4.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект	Трубилин Роман, Николай Тетер, Криво Андрей	Марианчикова Д.В., Шенни В.В., Корнеев О.В., воспитатели	01.07.2016	02.07.2017	Детские проекты в рамках проекта
08.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект	Николаев Денис Иван Евгений	Трубилин А.С., руководитель ФФ	01.08.2016	01.08.2016	Работы в рамках проекта
11.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект	Жидковская С., 15 лет	Васильева Анастасия, воспитатель	01.05.2016	01.05.2017	Детские проекты в рамках проекта Работы в рамках проекта
12.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект (социально-педагогический)	Киселевичева Виктория, 17 лет	Васильева Анастасия, воспитатель	04.05.2016	04.05.2016	Работы в рамках проекта
13.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект (социально-педагогический)	Уткин Иван, 17 лет	Осипова Е.С., Зарина Е.А., воспитатели	04.05.2016	04.05.2016	Работы в рамках проекта
14.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект (социально-педагогический)	Васильева Анастасия, Суровикова Анастасия	Евдокимова О.В., воспитатель	04.05.2016	01.12.2016	Работы в рамках проекта
15.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект	Татарин Александр, 17 лет	Шанина Анастасия, воспитатель Муромова Анастасия, воспитатель Васильева Е.В., воспитатель	04.05.2017	04.05.2017	Детские проекты в рамках проекта Работы в рамках проекта
16.	«Взрослая молодежь»	Социально-педагогический проект	Луканов Александр, 14 лет	Сидорова Е.В., воспитатель	04.05.2016	04.05.2017	Детские проекты в рамках проекта

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД –
ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

*Бузмакова Е.Л.,
старший методист Рефтинского
специального учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа*

Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа создано в 1969 году для решения проблем несовершеннолетних воспитанников, вступивших в конфликт с законом.

В учреждение ежегодно поступают подростки, не сумевшие найти свою нишу в обществе (чаще в образовании), испытывающие трудности усвоения общепринятых норм поведения, оказавшихся непонятыми, не оцененными, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Учреждение призвано создать условия для максимальной защищенности воспитанников от негативного влияния, а также условий для социализации, адаптации и коррекции их поведения.

Отличительной чертой деятельности Рефтинского СУВУ является деятельность в области криминально-правовой психологии, позволяющей выявить психологические закономерности формирования противоправных установок и их реализацию в криминальном поведении детей и подростков.

Повседневная деятельность специалистов учреждения – это деятельность, направленная на формирование правопослушной личности и раскрытие закономерностей усвоения различных видов социального опыта обучающимися: интеллектуального, нравственного, эстетического, производственного.

Все реализованные проекты имеют пакет отчетной документации, в который входят презентация или фото отчет, методические материалы мероприятий в соответствии с планом реализации проекта, педагогический анализ и материалы рефлексии обучающихся по осуществленной проектной деятельности (сочинение, эссе, отзыв).

В ходе работы над проектами воспитанники усвоили алгоритм проектной деятельности, адекватно собственным возможностям распределили роли при выполнении проектов, освоили новые социальные роли: ведущий спортивных и концертных мероприятий, фотокорреспондент, арбитр, ведущий мастер-классов, артист, организатор, оформитель, судья спортивных мероприятий и другие. Благодаря организации летней оздоровительной кампании через проектную деятельность в учреждении, 100% воспитанников были вовлечены в реализацию коллективных, групповых проектов 6 летних тематических смен. В результате наблюдается сплочение коллективов групп через организацию и проведение коллективных творческих дел, проявление

Совершенствуя процесс реабилитации через внедрение инновационных технологий, педагогический коллектив в 2015 году стал победителем конкурса инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений, направленных на социализацию (ресоциализацию) и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, объявленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Проведение Конкурса обусловлено необходимостью создания условий для дальнейшего развития общественно значимой деятельности по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказанию социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом.

Рефтинским СУВУ на конкурс был представлен инновационный проект «МИРгород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации».

Идея проекта – совершенствовать процесс реабилитации через внедрение новых (в деятельности учреждения) технологий, одной из которых является технология интегрированного компетентностного подхода как условие всесторонней успешной реабилитации воспитанников Рефтинского СУВУ.

В течение 2016-2017 годов, при финансовой поддержке Фонда, шла реализация инновационного проекта «МИРгород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации». И сегодня в Рефтинском СУВУ созданы условия для развития обучающихся, их самореализации и конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, направленные на усвоение социальных норм поведения в обществе, освоение основ деятельности в группе и развитие толерантного сознания средствами педагогического взаимодействия.

Благодаря инновационной деятельности, осуществляемой педагогами Рефтинского СУВУ, в учреждении появляются новые формы мероприятий, постепенно становясь традиционными. Так, с 2015 года в Рефтинском СУВУ организована ежегодная научная ученическая конференция, проходящая 25 января и посвященная Дню российского студенчества.

Особенностью этого мероприятия является представление обучающимися проектов различной направленности. И если, в 2015 году, представленные проекты отражали исследования, проведенные обучающимися в рамках общеобразовательных предметов, то в 2016, 2017 годах проекты стали социально направленными, представляющими решение выявленных обучающимися реальных проблем.

Все проекты систематизированы в электронной базе данных «Копилка идей». За 2016, 2017 годы в него занесены 41 социальный проект обучающихся разработанный, оформленный по предъявляемым требованиям.

Таблица 3.

Фрагмент электронной базы данных «Копилка идей» социальных проектов обучающихся Рефтинского СУВУ

 **Перечень социально-ориентированных проектов воспитанников**

№	Название проекта	Инициаторы	Исполнители	Решаемые задачи	Тип деятельности	Мероприятия
1	«Миргород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации»	Сотрудники Центра реабилитации несовершеннолетних	Алексей Давыдов, Александр Гусев	Помощь в трудоустройстве, адаптации в обществе, правовое просвещение, социализация	Информационно-просветительский	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, мастер-классах, тренингах, лекциях, играх, проектах
2	«Миргород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации»	Сотрудники Центра реабилитации несовершеннолетних	Алексей Давыдов, Александр Гусев, Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев	Помощь в трудоустройстве, адаптации в обществе, правовое просвещение, социализация	Информационно-просветительский	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, мастер-классах, тренингах, лекциях, играх, проектах
3	«Миргород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации»	Сотрудники Центра реабилитации несовершеннолетних	Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев	Помощь в трудоустройстве, адаптации в обществе, правовое просвещение, социализация	Информационно-просветительский	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, мастер-классах, тренингах, лекциях, играх, проектах
4	«Миргород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации»	Сотрудники Центра реабилитации несовершеннолетних	Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев	Помощь в трудоустройстве, адаптации в обществе, правовое просвещение, социализация	Информационно-просветительский	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, мастер-классах, тренингах, лекциях, играх, проектах
5	«Миргород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации»	Сотрудники Центра реабилитации несовершеннолетних	Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев	Помощь в трудоустройстве, адаптации в обществе, правовое просвещение, социализация	Информационно-просветительский	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, мастер-классах, тренингах, лекциях, играх, проектах
6	«Миргород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации»	Сотрудники Центра реабилитации несовершеннолетних	Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев	Помощь в трудоустройстве, адаптации в обществе, правовое просвещение, социализация	Информационно-просветительский	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, мастер-классах, тренингах, лекциях, играх, проектах
7	«Миргород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации»	Сотрудники Центра реабилитации несовершеннолетних	Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев, Александр Ковалев	Помощь в трудоустройстве, адаптации в обществе, правовое просвещение, социализация	Информационно-просветительский	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, мастер-классах, тренингах, лекциях, играх, проектах

Таблица 2.

Сведения о добровольцах, привлеченных к реализации мероприятий инновационного проекта «МИРГород: Мастерская Индивидуальной Реабилитации»

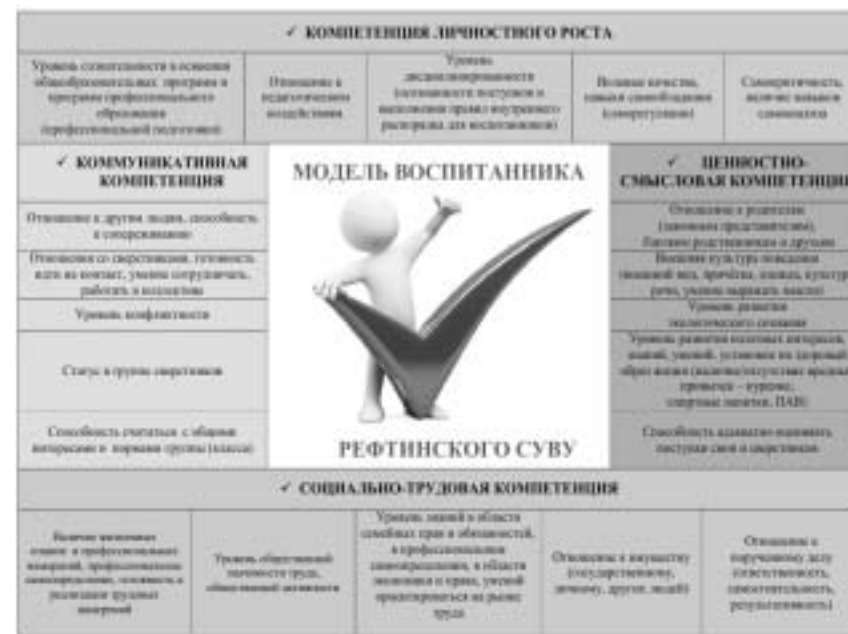
№ п/п	ФНО	Место работы, должность	Видеоматериал в реализации мероприятий проекта «МИРГород»	Личные достижения
1.	Ивановы Татьяна Владимировна	Детский сад №29 г.о. Рефтинский, муниципальный дошкольный центр	01.06.2016 коллективный проект группы №1 «Мы вместе» в рамках акции программы 2016 года «Детский городок лето» 04.09-13.07.2017 Коллективный проект группы №1 «Я расту» у школы в рамках акции программы 2017 года «Роскошная осень лето»	Формирователь детских конкурсов
2.	Старостина Наталья Игоревна	НИИ педагогики «Образ»	Август 2016 коллективный индивидуальный проект группы №1 «Благодаря вам»	Участник Всероссийских и международных фото конкурсов
3.	Никонов Александр Александрович	Муниципальный район «Биробиджан» г. Биробиджан	18.01.2017 проект «Мой район» (г.о. Рефтинский)	Актер-исполнитель, участие в конкурсах областного уровня «Наши таланты», конкурс «Мироты» Формирователь актеров «Мироты», фотоконкурс «Мой район»
4.	Наволоков Александр Александрович	Экспертное учреждение «Абест» г. Екатеринбург	18.01.2017 проект «Мой район» (г.о. Рефтинский)	Актер-исполнитель, Формирователь областного творческого проекта «Среды безбарьерной среды», организатор 6-го конкурса в рамках проекта, участник Всероссийского проекта «Гри-Земля»
5.	Васильева Екатерина	МАУ «СОИ» № 6, г. Рефтинский, учащиеся 10 класса	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Участник конкурсного этапа «Добрые сердца»
6.	Азиев Николай	МАУ «СОИ» № 6, г. Рефтинский, учащиеся 10 класса	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Участник конкурсного этапа «Добрые сердца»
7.	Иванова Елена Александровна	МАУ «СОИ» № 6, г. Рефтинский, педагог-организатор, руководитель конкурсного этапа «Добрые сердца»	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Руководитель конкурсного этапа «Добрые сердца»
8.	Петрова Екатерина Викторовна	МБУ «СОИ» № 17, г. Рефтинский, зам. директора по ИР	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Куратор социальных проектов
9.	Дубин Дарья	МБУ «СОИ» № 17, г. Рефтинский, учащиеся 8 класса	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Член конкурсного этапа «Добрые сердца» МБУ «СОИ» № 17
10.	Краснова Ксения	МБУ «СОИ» № 17, г. Рефтинский, учащиеся 10 класса	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Член конкурсного этапа «Добрые сердца» МБУ «СОИ» № 17
11.	Ждановича Ирина	МБУ «СОИ» № 17, г. Рефтинский, учащиеся 10 класса	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Член конкурсного этапа «Добрые сердца» МБУ «СОИ» № 17
12.	Лаврова Светлана Викторовна	МБУ «Центр МБУС» г.о. Рефтинский, школа	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Член конкурсного этапа «Добрые сердца» МБУ «СОИ» № 17
13.	Кузнецов Василий Николаевич	НИ «Центр творческих идей» г.о. Рефтинский	17.06.2017 г. проект «Экологический азарт» «СОИ»	Член конкурсного этапа «Добрые сердца» МБУ «СОИ» № 17
14.	Серегина Наталья Петровна	г. Екатеринбург	Участник и организатор спортивной акции в рамках Дня защиты детей 01.06.2017	Мастер спорта, победитель международных соревнований по армреслингу
15.	Новоселов Александр Владимирович	г. Екатеринбург, Главноуправление МВД Свердловской области, член Общественного совета	Участник и организатор спортивной акции в рамках Дня защиты детей 01.06.2017	Мастер спорта по стрельбе из пневматического оружия
16.	Мирошников Александр Александрович	г. Екатеринбург, реабилитационное отделение, социальный педагог	Участник работы по формированию социально-коммуникативной (цифровой) и гражданской компетенций обучающихся	Координатор социальных проектов
17.	Касин Петр Александрович	г. Екатеринбург, Свердловское отделение Российского Детского Фонда, координатор социального проекта «Образцы детства»	Участник работы по формированию социально-коммуникативной (цифровой) и гражданской компетенций обучающихся	Координатор социального проекта «Образцы детства», организатор психолог и театра г. Екатеринбург
18.	Климова Ирина	г. Екатеринбург, руководитель театр-студии «Живые истории»	Участник работы по формированию социально-коммуникативной (цифровой) и гражданской компетенций обучающихся	Профессиональная актриса, участник театральных конкурсов

Перед педагогами учреждения стоит задача: формировать у воспитанников ключевые социальные компетенции, обеспечивающие их самостоятельность, социальную активность и инициативность.

С 2013 года, путем исследования уровня сформированности социальных компетенций обучающихся, выделены 4 наиболее актуальные, на формирование которых и выстроена вся педагогическая деятельность.

На основании этого построена модель обучающегося Рефтинского СУВУ с четкими показателями и шкалой измерения уровня сформированности компетенций.

Схема 1.



Как показывает практика, технология социального проектирования, освоенная педагогами в полной мере, позволяет эффективно решать поставленную задачу по формированию выделенных социальных компетенций. Данная технология позволяет пе-

дагогам расширить реабилитационное пространство, придать ему новые деятельностные формы, дает возможность развития творческого и познавательного мышления воспитанников.

Технология социального проектирования в практике реабилитационной деятельности рассматривается в Рефтинском СУВУ как педагогическая инновация в рамках интегрированного компетентного подхода, так как в основу ее заложена идея о повышении уровня социальной компетентности обучающихся в ходе применения деятельностных форм воспитания и социализации.

Достичь поставленного результата возможно только в процессе совместной работы педагогов и воспитанников над определенными практическими проблемами. Процесс совместной работы, как способ организации воспитательного процесса, основан на взаимодействии с окружающей средой, как поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. В проектную деятельность вовлечены и родители (законные представители) воспитанников, которые работая над проблемой, становятся полноценными участниками реабилитационного процесса, получая удовлетворение от успехов своего ребенка и успехов своих собственных.

О перспективности метода проектов свидетельствуют и те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества. В чем же эффективность социального проектирова-

“Русский силомер», руководитель спортивно-патриотического отдела Екатеринбургской епархии, Яньтюшева Наталья Александровна, член Союза журналистов России, автор международного женского он-лайн журнала «WOMAN ON TOP», журналист, шеф-редактор информационно-развлекательного портала РефтНьюс, Соколова Татьяна Юрьевна, директор Асбестовского Центра для детей, нуждающихся в психолого-медико-социальном сопровождении «КОВЧЕГ», Гоненко Андрей Викторович, администратор автономной некоммерческой организации «Свет миру», г. Каменск-Уральский, Козина Оксана Александровна, координатор социальных проектов Свердловского отделения Российского детского фонда, г. Екатеринбург, Вилкова Ирина Леонидовна, председатель ТКДН г.Асбеста, Максимова Ирина Александровна, глава ГО Рефтинский, Юркина Ольга Ивановна, директор Детской школы искусств ГО Рефтинский, Алексеев Александр Васильевич, заместитель председателя благотворительной общественной организации выпускников суворовских и нахимовских военных училищ, кадетских корпусов «Екатеринбургский суворовско-нахимовский кадетский корпус», Булыгина Марина Анатольевна, заведующий образовательного отдела ТЦЗН г.Асбеста, Черкасова Марина Георгиевна, председатель Свердловского отделения Российского Детского Фонда и другие.

Новым направлением в реализации проектной деятельности обучающихся стало привлечение педагогами-руководителями проектов «добровольцев» – людей, увлеченных именно тем направлением, в котором реализуется конкретный проект.

Сегодня среди «добровольцев» актеры, организаторы областных социальных проектов и праздников, спортсмены, военные, исполнители рэпа, фотограф, стилист, участники экологических и волонтерских движений. Всего 18 человек. Обучающиеся и педагоги чрезвычайно рады сотрудничеству и вкладу каждого неравнодушного человека.

Впервые, ко Дню Победы, совместно с родителями, 9 обучающихся стали участниками проекта «Бессмертный полк». Фотографии родственников-участников Великой отечественной войны поднялись в едином строю, от правнуков прозвучали рассказы и слова благодарности о подвигах и судьбах их родственников-защитников Отечества.

Наряду с положительными моментами, в работе с родительской общественностью наблюдаются и минусы. Уровень осознанного включения родителей и законных представителей в воспитательные моменты остаётся низким, так как многие родители (66%) недооценивают возможности такого сотрудничества, а сразу ориентированы на получение готового результата – возвращение сына домой, в связи с окончанием срока пребывания, установленным приговором или постановлением суда.

В качестве информационной поддержки всем родителям вручены информационные буклеты «Стили родительского поведения», «Заповеди мудрого родителя», «Как помочь ребенку в трудную минуту (профилактика бродяжничества)».

Данными мероприятиями акцентировано внимание родителей на важность добровольного сотрудничества, т.к. только в таком сотрудничестве возможно изменение мотивации на исправление сына и возникновение предпосылок для продуктивного контакта и успешной ресоциализации его после выпуска из учреждения.

Значимым направлением в организации и сопровождении проектной деятельности является сотрудничество с представителями учреждений профилактики и социальной защиты, образовательных организаций, молодежных, спортивных объединений, с людьми, заинтересованными в успешной социализации подрастающего поколения. Представители 16 учреждений, организаций, объединений являются частыми гостями Рефтинского СУВУ. И каждый их приезд сопряжен с проведением познавательных, спортивных, творческих, профилактических мероприятий.

Среди социальных партнеров Рефтинского СУВУ Пыжьянов Игорь Владимирович, мастер спорта РФ, руководитель движения

ния как фактора личностного становления обучающихся в воспитывающей среде учреждения?

Во-первых, социальное проектирование – это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого воспитанника.

Во-вторых, это возможность реального участия в решении социальных проблем. Именно мысль о том, что «я могу это сделать сам и не только для себя», больше всего воодушевляет подростков. Как известно, подростковый период становления личности характеризуется ярко выраженной потребностью быть нужным, полезным другим, желанием проверить свои способности в реальном деле. Именно реальность, жизненность социальных проектов привлекает подростков.

В-третьих, это коллективная работа над большим и ответственным делом, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т.п.

В-четвертых, участники социального проектирования получают неоценимый опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. И, разумеется, это действенная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы.

Таким образом, социальное проектирование имеет большой реабилитационный потенциал, поскольку дает возможность участникам «научиться самостоятельно решать возникающие проблемы и преодолевать имеющиеся трудности, действовать в условиях, в которых приходится рассчитывать на собственные силы, овладевать современными экономическими, правовыми, психологическими знаниями и специальными умениями в конкретной деятельности».

Педагоги и воспитанники, взаимодействуя в ходе проектной деятельности, сознательно создают в учреждении воспитывающую среду, являющуюся целью, условием и результатом их сотрудничества.

Для осуществления всех поставленных задач необходимо организовать введение инноваций.

в 2015 году методистами была разработана Модель организации инновационной среды Рефтинского СУВУ, цель которой заключается в интеграции и координации усилий администрации и педагогического коллектива, ориентированных на повышение качества деятельности учреждения.

Таблица 1.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ РЕФТИНСКОГО СУВУ						
ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ			ПРИНЦИПЫ		
Поддержка и развитие роли педагогов и воспитателей, повышение качества деятельности учреждения	Разработка системы новаторства качества образовательных процессов			Творческая инициативность		
	Формирование единого информационного пространства			Открытость		
	Использование инновационных технологий и активных методов обучения (АМО)			Максимальная прозрачность и открытость в управлении		
	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов			Теоретическая и информационная грамотность		
Обеспечение корпоративной социальной ответственности с реализацией задач инновационной работы			Профессиональная ответственность			
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
Создание условий для внедрения инновационных технологий и активных методов обучения (АМО)	Оказание помощи педагогам в развитии и освоении инновационной деятельности: повышение квалификации, повышение квалификации, федеральные тренинги	Создание условий для реализации профессиональной деятельности педагогов: повышение результативности и эффективности образовательных процессов	Создание условий для организации педагогической поддержки педагогов: повышение уровня профессионального мастерства	Создание условий для реализации единой команды педагогических работников: подбор стратегий инновационного подхода к обучению, применение и апробация практик	Повышение эффективности реализации инновационных проектов в учреждении	Создание условий для реализации инновационных проектов и мероприятий: повышение мотивации педагогов

Далее – разработка локальных нормативных документов в области инновационной деятельности:

1. Положение об инновационной деятельности в Рефтинском СУВУ.

2. Положение об организации деятельности по социальному проектированию воспитанников Рефтинского СУВУ.

Следующий шаг – работа с педагогическим коллективом.

1. В декабре 2015 года проведено первое анкетирование педагогов по выявлению готовности к инновационной деятельности.

В ходе самоанализа воспитанники отмечают, что:

– работа над социальным проектом явилась для них новым видом деятельности;

– подавляющему числу участников проектов и социально-значимых мероприятий проведенная работа принесла удовлетворение, отрицательные ответы отсутствуют;

– 100% участников удовлетворены результатами проделанной работы;

– 100% воспитанников готовы поделиться своими впечатлениями об участии в проектах и благотворительных акциях с другими воспитанниками;

– 50% воспитанников выразили готовность участвовать в подобных благотворительных мероприятиях в будущем.

Все сочинения и отзывы воспитанников-участников проектов и благотворительных акций в ходе реализации Проекта оформляются в сборник «От идеи до реальности».

Важным в деле социализации молодого поколения является включенность родителей, близких людей обучающихся в совместную деятельность.

В Рефтинском СУВУ с 2012 года, в рамках традиционного Дня открытых дверей (август) и посещения воспитанников проходят занятия с родителями, направленные на их включенность, позитивное вмешательство в развитие подростка.

В 2016-2016 учебном году такие занятия проведены с родителями, попечителями, опекунами воспитанников. Всего 63 человека.

В результате проведения консультативных мероприятий удалось привлечь внимание родителей к проблемам сыновей, возросла их активность и заинтересованность во взаимодействии с педагогами, что в дальнейшем очень важно при выстраивании единого реабилитационного пространства. Заключено 34 соглашения о добровольном сотрудничестве, в рамках реализации социальных проектов.

Мне удалось (понять, постигнуть, осмыслить, разобраться, уяснить, осознать, систематизировать разрозненные сведения о...)

теперь я (знаю, умею, буду применять в...)

Самым интересным (познавательным, удивительным, невероятным, необыкновенным, странным, чудным, невообразимым, немыслимым, исключительным, выдающимся, незаурядным, феноменальным, редчайшим) в процессе работы было (стало)

Труднее всего в процессе работы мне показалось, когда

, и все-таки (все же, тем не менее, однако, при всем том потому, оттого, отчего, благодаря этому, потому что, оттого что, благодаря тому что)

Завершив работу над проектом, сегодня я понимаю, что для достижения поставленной в проекте цели, я бы изменил (добавил, перестроил, по-новому организовал, привлек, провел)

Участие в этом проекте оставила (какие чувства и впечатления: радости, удовлетворенности, разочарования)

фамилия, имя, отчество учащегося

дата составления

Итог: 30% педагогов осознают необходимость преобразований и готовы к изучению и апробации новых технологий.

2. Подготовка педагогов через методическое обеспечение и сопровождение инновационной деятельности.

Разработаны:

– методические рекомендации «Разрабатываем социальный проект»;

– проведено 3 обучающих семинара;

– курсы повышения квалификации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ), 15 человек;

– проведены 83 методических индивидуальных консультаций с педагогическими работниками с целью обсуждения причин затруднений в организации и сопровождении проектной деятельности.

По итогам работы над усвоением технологии социального проектирования в марте 2017 года проведено анкетирование по выявлению уровня овладения педагогами технологии социального проектирования. Результат представлен в диаграммах:



диаграмма 1



диаграмма 2

участников общения, снижена острота проблемных переживаний, связанных с проигрываемыми ситуациями (эффект катарсиса).

Проведены тренинги по развитию коммуникативных навыков воспитанников.

Воспитанники обучены навыкам успешной межличностной коммуникации (приемам эффективного слушания, позитивного общения на примере игровых ситуаций, навыкам поддержания контакта, адекватному выражению своих чувств и пониманию чувств других людей, конструктивным способам выхода из конфликтного взаимодействия).

Со всеми авторами и участниками социальных проектов, руководители проектов, педагоги-психологи проводят занятия с целью самоанализа и рефлексии проектной деятельности. Методистом учреждения разработаны алгоритмы, памятки, образцы эссе, сочинений, анкет, отзывов, неоконченных предложений для составления обучающимися аналитических материалов.

Алгоритм написания сочинения с применением метода неоконченных предложений

Мое впечатление от участия в социальном проекте

Дорогой друг, ты успешно завершил свой проект. Опиши, пожалуйста, свои впечатления от проделанной работы. А помогут тебе в этом предложения, которые тебе предстоит завершить.

Мой проект называется _____
Автором (участником) этого проекта я стал потому, что _____

Этот проект объединил (кого: обучающихся, количество, педагогов каких?) _____

Для решения поставленных задач нам удалось привлечь (кого из социальных партнеров) _____

В ходе реализации проекта мне представилась возможность (узнать, получить, приобрести, я смог придумать, представить, изобразить, показать, вообразить) _____

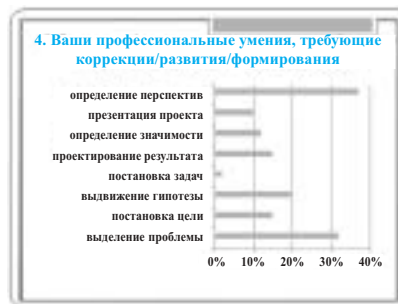


диаграмма 3



диаграмма 4



диаграмма 5

Результатами второй диагностики педагогов стали следующие данные: – 60% педагогических работников владеют технологией социального проектирования, но в большей степени апробируют под контролем более опытных педагогов, методиста, руководителя методического объединения; – более 30% испытывают затруднения

в определении перспектив и выделении проблем. Таким образом, необходимо продолжить методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов, поэтапно овладевая всеми составляющими технологии социального проектирования.

Значимым направлением в деятельности по осуществлению социального проектирования является системная работа по организации консультативно-методических мероприятий для обучающихся.

В течение учебного года специалистами учреждения проведено бконсультативно-методических мероприятия по применению техники ролевого моделирования с 132 воспитанниками.

Несовершеннолетние обучены новым моделям эффективного поведения в ситуациях межличностного взаимодействия (знакомство, конфликт, устный экзамен и т. д.), расширена гибкость поведения у подростков благодаря возможности принимать роли разных