

Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для
детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное
училище закрытого типа №1»
(Рефтинское спец. ПУ)

УТВЕРЖДАЮ.

И.о. директора Рефтинского спец. ПУ

А.В.Хуторной

«27» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Информатика

Основное общее образование

(5 кл.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5 класса основной школы для воспитанников с девиантным поведением Рефтинского специального училища закрытого типа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и следующих нормативных документов:

1. Приказа МОН РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312»

2. Приказа МОН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования».

3. Приказа МОН РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН РФ от 06.10.2009 № 373».

4. Приказа МОН РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план РФ».

5. Приказа о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126.

6. Программы для основной школы: «Информатика: 5-6, 7-9 классы. ФГОС» / Составитель Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

7. Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Актуальность

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики, так этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер. К этим видам деятельности относятся: моделирование; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика - это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ предмета, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информа-

тике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место курса «Информатика» в Федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8 – 11 классах, но за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5 – 7 классах.

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена таким образом:

1. Расширенный курс в 5-9 классах (4 года по 1 ч. в неделю, всего 175 ч.).
2. Базовый курс в 7-9 классах (3 года по 1 ч. в неделю, всего 105 ч.).
3. Углублённый курс в 7-9 классах (7 класс – 1 ч. в неделю, 8 и 9 классы – по 2 ч. в неделю, всего – 175 ч.).

Рабочая программа базового курса организации обучения информатики в 5 классе рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Данная рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

Изучение информатики в 5 классах направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие **задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Методы и формы решения поставленных задач

В обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 5 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы:

- 1) организационный момент;
- 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу);
- 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией;
- 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки);
- 5) подведение итогов урока.

Преподавание базового курса в 5 классах ориентировано на использование **учебно-методического комплекта** по информатике (автор Л.Л.Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), в который входят:

- примерная учебная программа;
- рабочие тетради;
- набор цифровых образовательных ресурсов;
- методическое пособие для учителя;
- учебники с компьютерным практикумом;
- «Информатика» 5 кл. ФГОС. Автор: Босова Л.Л. , 2014 г.

Материал учебников соответствует государственному минимуму содержания образования по информатике. Базовый курс предлагается в соответствии со структурой учебников линейное изучение теоретического материала:

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Особенности возрастного периода ребенка 13 - 17 лет характеризуются стабильным психическим развитием, развитием познавательных возможностей, образного и логического мышления, логической памяти, а также произвольной и опосредованной, овладением навыками конструктивного общения со сверстниками. При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся.

Учитывая возрастные и психологические особенности подростков, мы наблюдаем становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых как полноценного и равноправного участника этой жизни. С одной стороны - становление объективной готовности ребенка к жизни в обществе взрослых и с другой - субъективной готовности развития чувства взрослости и тенденции к взрослости.

Этот возраст можно считать трудным, переходным. У него формируется новое представление о себе самом, появляются новые чувства, переживания, обостряются интерес к личным качествам, становится демонстративным, стремление к взрослости, самостоятельности, независимости, к освобождению от покорности взрослости.

Одновременно происходит расширение знаний, о мире, развитие мышления. Учебные интересы начинают связываться с профессиональными мечтами и идеалами.

Учет индивидуально-психологических особенностей контингента обучающихся и специфики работы учреждения закрытого типа:

Основным контингентом обучающихся данного учреждения являются подростки 13 -18 лет, направленные по решению суда за совершения противоправных деяний. Среди них подростки с девиантными и деликвентными формами поведения, «социальнозапущенные». Основными психическими особенностями контингента обучающихся являются: недоразвитие эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, коммуникативной сфер, нестабильность психических реакций, отсутствие навыков самоконтроля, рефлексии, стойкий правовой нигилизм, негативное отношение к учебной деятельности, слабое развитие общеучебных умений, педагогическая запущенность, несоответствие уровня образования базовому, огромные пробелы в знаниях.

Учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся учебный процесс строится дифференцированно. Со слабоуспевающими обучающимися объем изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу. Отработка у них основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных обучающимся упражнений, с использованием коррекционного материала, опорных конспектов.

Важнейшим условием эффективности учебного процесса является выделение и дифференциация материала в каждой теме.

Важен для достижения успеха и стиль работы, который установится в классе. Желательно, чтобы он был основан на предъявлении разумных требований и принципов взаимопонимания, уважения и сотрудничества. Мотивация учебной деятельности поддерживается ситуациями успеха, обучение должно строиться в зоне ближайшего развития обучающегося.

С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся используются индивидуальные занятия с ними, их самоподготовка по опорным конспектам.

Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательные и воспитательные задачи обучения введения в информатику должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики введения в информатику как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

Принципиальным положением организации школьного информационного образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения обществознанию в школе. При освоении общего курса, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в настоящей программе, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом достижение

уровня обязательной подготовки становится неременной обязанностью ученика в его учебной работе. В то же время каждый имеет право самостоятельно решить - ограничиться этим уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляется гуманистические начала в обучении введению в информатику.

Следует всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к истории. Такие школьники должны получать индивидуальные задания, их следует привлекать к участию в кружках по информатике, олимпиадах, факультативных занятиях. Развитие интереса к информатике и ИКТ является важнейшей целью учителя.

Важнейшим условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста обучающихся, уровня их подготовки по предмету «Информатика и ИКТ», развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач. В зависимости от указанных факторов учителю необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов, использование технических средств обучения.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. В обучении обществознанию они являются и целью, и средством обучения и нравственного развития школьников. Организуя выполнение заданий, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к обучающимся: уровень трудности заданий, предлагаемых слабообучающимся, должен определяться требованиями настоящей программы: обучающимся уже достигшим этого уровня, целесообразно давать более сложные задания.

Дифференциация требований к обучающимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки создает основу для разгрузки школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует положительное отношение к учебе.

Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных, письменных и практических видов работы, как при изучении теории, так и при выполнении заданий. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

В организации учебного процесса необходимо уделять внимание индивидуальной и коррекционной работе с обучающимися, преследующей задачи:

- 1) коррекция культуры поведения, общения, речи, межличностных отношений, сферы индивидуального общения учителя и учащихся, общего эмоционального настроя коллектива учащихся;
- 2) коррекция осанки, умения соблюдать правила техники безопасности, бережного отношения к предметной среде, школьному имуществу и т.п.;
- 3) коррекция культуры учебного труда, навыков самостоятельного учебного труда, внимания.

Методы и формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В обучении школьников 5-х классов наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая,

как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-м классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Планируемые результаты изучения информатики

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки - свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии.

Учащийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами.

Учащийся получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы в папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства:
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий:
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование.

Учащийся научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Формы контроля знаний, умений, навыков

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

График проведения контрольных работ

№	Тема раздела	Вид	Форма	Дата проведения (учебная неделя)	Коррекция
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу	4 неделя	
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу	17 неделя	
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу	21 неделя	
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу	29 неделя	
5	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Итоговый мини-проект	Творческая работа	33 неделя	
6	Итоговое тестирование	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу	35 неделя	

Содержание курса информатики

5 класс

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Сводно-тематически план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Компьютер для начинающих	8	4	4
2	Информация вокруг нас	14	7	7
3	Информационные технологии	10	4	6
	Резерв	3	1	2
	Итого:	35	16	19

**Поурочное планирование
информатика
5 класс
1 час в неделю, 35 ч. в год**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	Информация вокруг нас (1 ч)	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1
	Информационные технологии (3 ч)	
2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	1
4	Управление компьютером, приемы управления компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером.	1
	Информация вокруг нас (6 ч)	
5	Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы.	1
6	Передача информации	1
7	Электронная почта. Работаем с электронной почтой.	1
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1
9	Метод координат	1
10	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	1
	Информационные технологии (4 ч)	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст.	1
12	Редактирование текста. Редактируем текст.	1
13	Работаем с фрагментами текста	1
14	Форматирование текста. Форматируем текст.	1
	Информационное моделирование (2 ч)	
15	Структура таблицы. Создаём простые таблицы.	1
16	Табличное решение логических задач	1
	Информация вокруг нас (1 ч)	
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1
	Информационное моделирование (1 ч)	
18	<i>Повторный инструктаж по ТБ. Инструкции № 156, №157.</i> Диаграммы. Строим диаграммы.	1
	Информационные технологии (3 ч)	
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора.	1
20	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами.	1
21	Планируем работу в графическом редакторе	1
	Информация вокруг нас (8 ч)	
22	Разнообразие задач обработки информации.	1
23	Кодирование как изменение формы представления информации	1
24	Систематизация информации. Создаём списки.	1
25	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет.	1
26	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с	1

	помощью программы Калькулятор.	
27	Преобразование информации путем рассуждений	1
28	Разработка плана действий. И его запись	1
29	Запись плана действий в табличной форме.	1
Информационные технологии (3 ч)		
30	Создание движущихся изображений	1
31	Создание анимации по собственному замыслу	1
32	Создаём слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)	1
33	Создаём слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)	1
34	Итоговое тестирование	1
35	Анализ итогового тестирования. Резерв учебного времени	1
	Итого:	35

Учебник «Информатика 5 кл. ФГОС». Автор: Босова Л.Л. , 2014 г.

Учебно-методический комплект

Литература для ученика:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Литература для учителя:

Методическая литература:

1. Программы для основной школы: «Информатика: 5-6, 7-9 классы. ФГОС» / Составитель Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».
2. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2013.

Интернет- ресурсы:

Учебные материалы по информатике:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
3. Энциклопедия персонального компьютера <http://mega.km.ru/pc/>
4. *Бородин. Л/. Н.* Информатика. УМ К для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы: метод. пособие / М. Н. Бородин. - VI. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. - Режим доступа : <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pclf>

Перечень средств, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства:

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер.

Программное обеспечение:

Все занятия по предмету Информатика и ИКТ следует проводить в компьютерном классе, имеющем следующее программное обеспечение (или его аналоги):

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер.
3. Клавиатурный тренажёр «Руки солиста».
4. Графические редакторы – Paint, PhotoShop.
5. Программа для создания текста – Блокнот.
6. Программа для создания мультфильмов – Мультити-Пульти, Macromedia Flash Professional.
7. Среда программирования - Лого Миры.
8. Комплект Microsoft Office.
9. Интернет браузер Mozilla Windows
10. Программа для создания программ Pascal
11. Программа переводчик
12. Редактор web-страниц
13. Мультимедиа проигрыватель.
14. Программа для просмотра и редактирования изображений
15. Программа – архиватор
16. Антивирусная программа

Дидактический материал:

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Информатика» 5 класс

1 час в неделю (35 часов в год)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания (базовые понятия)	Образовательные ресурсы	Планируемые результаты			Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8
				Информация вокруг нас (1 ч)			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, звуковая). Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»</i>	ЭПУ: • презентации «Информация вокруг нас», «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»; • плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности». Б К ЦОР: • анимации «Классификация информации по способу ее восприятия людьми» (135003), «Классификация информации по способу восприятия» (135003); «Классификация информации по способу восприятия» (134872), «Восприятие информации животными через органы чувств» (134901); • интерактивное задание «Кто как видит»; • виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876)	<i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки	<i>Познавательные:</i> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. <i>Коммуникативные:</i> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	§1,2, с. 13-15. РТ: № 1, 4,7, 10. Дополнительное задание: РТ: №11. У: № 7, с. 9
Информационные технологии (3 ч)							
2	Компьютер - универсальная	Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение	ЭПУ: • презентации «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией», «Компьютер на служ-	<i>Научатся:</i> определять устройства компьютера (основные и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффектив-	Понимание роли компьютера в современной	§2. РТ: № 12, 13, 14,23. Дополни-

	машина для работы с информацией	(процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор). Техника безопасности при работе с компьютером. <i>Игра «Пары»</i>	бе человека», «Техника безопасности»; <ul style="list-style-type: none"> • плакаты «Компьютер и информация», «Техника безопасности»; • игра «Пары». ЕК ЦОР: • анимации «Компьютер, его роль в жизни человека» (196591), «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605) 	подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	ный способ выполнения заданий. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации	жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	тельное задание: РТ: № 24, 32. У: № 9, с. 16
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинация клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десятипальцевая печать. Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»	ЕК ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • анимации «Группы клавиш и их назначение» (196651), «Функциональные клавиши» (196618), «Алфавитно-цифровые клавиши» (196638), «Блок клавиш управления курсором» (196600), «Дополнительная цифровая клавиатура» (196642), «Клавиша контекстного меню» (196636), «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603). Клавиатурные тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> • http://klava.Org/#rus basic • http://time-speed.ru/cgi-bin/demo.cgi • http://keybr.com 	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре	§3. РТ: №> 25, 26,28,33. Дополнительное задание: РТ: №35, 36. 37 (один номер по выбору ученика)
4	Управление компьютером, приемы управ-	Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню.	ЕК ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • анимации «Компьютерные программы», ч. 1 (196622), «Компьютерные программы», ч.2(196601), «Мышь и назначение» (196649), 	<i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: исполь-	Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии	Понимание важности для современного человека владения	§ 4- РТ: Лг«38, 39,42, 53. Дополни-

	ления компьютером. Вспомогательные приемы управления компьютером.	Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). Практическая работа № 2 «Вспомогательные приемы управления компьютером»	«Назначение кнопок мыши» (196646), «Операция перетаскивания» (196639), «Двойной клик» (196602), «Колесо мыши» (196627), «Приемы выделения с помощью вспомогательными клавишами Ctrl и Shift» (196607), «Элементы интерфейса» (196645); • игры «Раскраски» (196596), «Пазл» (196617), «Музыкальные кирпичики» (196650), «Раздели поровну» (196637), «Эволюция» (196634); • тренажеры «Внешний вид» (196635), «Двойной клик» (196595)	зывать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	навыками работы с компьютером	тельное задание: РТ: К'2 54. У: №21, с. 34
--	---	---	---	---	--	-------------------------------	--

Информация вокруг нас (6 ч)

5	Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы.	Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Память (память человечества, память человека, оперативная (внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка. Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы» (внутренняя память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка.	ЭПУ: • презентации «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность»; • плакаты «Хранение информации», «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: • анимации «Хранение информации. Память» (135156), «Информация и ее носитель» (134874), «Файлы и папки» (196624)	<i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; <i>создавать, сохранять файлы.</i> <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	§5. РТ: Л« 55. 59, 63, 64, 67. Дополнительное задание: РТ: Л« 57, 61, 68. 69
---	---	---	--	---	---	--	--

		Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»		процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой			
6	Передача информации	Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации	ЭПУ: • презентации «Передача информации», «Средства передачи информации»; • плакат «Передача информации». ЕК ЦОР: • анимации «Источник и приемник информации» (135155), «Помехи при передаче информации» (134850)	<i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе	Познавательные: работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио- и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. Регулятивные: составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости. Коммуникативные: аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи	§6, с. 41-42. РТ: Хг 70, 72, 74. Дополнительное задание: РТ: .V» 75
7	Электронная почта. Работа с	Тест по теме «Информация и информационные процессы».	ЭПУ: • презентация «Передача информации»	<i>Научатся:</i> работать с электронной почтой (регистри-	Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию; структурируют	Понимание значения коммуникации	§6, с. 43. РТ: № 76, 77.

	электронно й почтой.	Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо. Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»		ровать бесплатный электронный поч- товый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). <i>Получат возмож- ность:</i> приобрести опыт решения за- дач из разных сфер человеческой дея- тельности с приме- нением средств информационных технологий	знания; устанавливают анало- гии. Регулятивные: вносят коррек- тивы и дополнения в состав- ленные планы; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной дея- тельности и сотрудничества с партнером	для жизни человека и че- ловечества; учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу	Дополни- тельное задание: РТ: № 78
8	В мире ко- дов. Способы кодиро- вания ин- формации	Условный знак. Код. Кодирование, декоди- рование. Интерактивное задание «Расшифруй слово»	ЭПУ: • презентация «Кодирование информации». ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Расшифруй слово» (170362)	<i>Научатся:</i> кодиро- вать и декодиро- вать сообщения, используя про- стейшие коды. <i>Получат возмож- ность:</i> сформиро- вать представление о способах кодиро- вания информации	Познавательные: перекодиро- ют информацию из простран- ственно-графической или зна- ково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: учитывают правило в планировании и кон- троле способа решения: преоб- разуют практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: управляют поведением партнера: кон- тролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера	Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§7, с. 46-49. РТ: № 79-98 (выбо- рочно, по усмот- рению учителя)
9	Метод ко- ординат	Код, кодирование. Графический, числовой, символьный способы кодирования. Метод координат. Игра	ЭПУ: • презентация «Кодирование информации»; • игра «Морской бой». ЕК ЦОР: • интерактивное задание	<i>Научатся:</i> кодиро- вать и декодиро- вать сообщения при заданных пра- вилах	Познавательные: понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной	Потребность в само- выражении и само- реализации	§7, с. 50-52. РТ: Лг« 99 (количе-

		«Морской бой». Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»	«Графические диктанты и Танграм» (170378). Свободное ПО: • электронный практикум «Координатная плоскость» (http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html)	кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	задачи. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		ство вариантов -- по желанию ученика). 100, Дополнительное задание: РТ: Л'<_> 101
10	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. Юшвиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный диктант	ЭПУ: • презентации «Текстовая информация», «Цепочки слов»	<i>Научатся:</i> создавать несложные тексты. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: выполняют учебные действия в громкой речевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 8. и. КЗ. РТ:Л"> 102, 104(построить одну из цепочек по выбору учащегося), 105
Информационные технологии (4 ч)							
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст.	Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст. <i>Практическая работа № 5 «Вводим текст»</i>	ЭПУ: презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf». ЕК ЦОР:	<i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные	Познавательные: умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 8, п. 2,4. РТ.-.X» III, 103

			<ul style="list-style-type: none"> упражнение «Диктант» (196599) 	<p>документы и вносить изменения в текст. <i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах</p>	<p>достигнутый результат. Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>		
12	<p>Редактирование текста. Редактируем текст.</p>	<p>Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление. Практическая работа № 6 «Редактируемый текст»</p>	<p>ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> презентация «Текстовая информация»; плакат «Подготовка текстовых документов»; файлы-заготовки «ВсТаВКа.rtf», «Удаление.rtf», «ЗаМеНа.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы, rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf» </p>	<p><i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назначении текстового редактора</p>	<p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам</p>	<p>Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов</p>	<p>§8. с. 59-60. РТ:ЛГ» 1 10, 112</p>
13	<p>Работаем с фрагментами текста</p>	<p>Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции</p>	<p>ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> презентация «Текстовая информация»; плакат «Подготовка текстовых документов»; файлы-заготовки </p>	<p><i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент</p>	<p>Познавательные: устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру</p>	<p>Понимание важности грамотного редактирования компьютерных</p>	<p>§8, с. 61-62. РТ:№113, 114,115</p>

		с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка). Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»	«Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf», «Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.!\^», «100.rtf», «Сjior.rtf». ЕК ЦОР: • анимации «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» (196604). «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» (196593), «Поиск фразы в тексте» (196613); • игра «Поиск фразы в тексте»(196606)	<i>текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. Получат возможность: сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора</i>	<i>взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные: выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого</i>	текстов; соблюдение моральных норм и этических требований	
14	Форматирование текста. Форматируем текст.	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание. Практическая работа № 8 « Форматируем текст»	ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файл-заготовка «Раду ra.rtf». ЕК ЦОР: • анимация «Приемы работы с текстом» (196612)	<i>Научатся: использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов. Получат возможность: сформировать представление о</i>	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Регулятивные: строят действия в соответствии с познавательной целью. Коммуникативные: допускают возможность существования у	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8. РТ: № 1 18. Дополнительное задание: РТ:№ 119

				<i>форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста</i>	людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности		
Информационное моделирование (2 ч)							
15	Структура таблицы. Создаём простые таблицы.	Таблица. Строка, столбец, ячейка. Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	ЭПУ: • презентация «Представление информации в форме таблиц»; • файл-заготовка «Семь чудес света.c!os»	<i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. Получать возможность: сформировать представление о структуре таблицы	<i>Познавательные:</i> применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации	§9, с. 64-66. РТ: №121, 123, 124
16	Табличное решение логических задач	Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие. Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	ЭПУ: • презентация «Табличный способ решения логических задач»; • файл-заготовка «Загадки.doc»	<i>Научатся:</i> размещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. Получат, возможность: научиться решать логические	<i>Познавательные:</i> представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. <i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§9, с. 66-68. РТ: Л1> 126, 127. Дополнительное задание: РТ: Лл> 129

				задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц	партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет		
Информация вокруг нас (1 ч)							
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Рисунок. Схема. Наглядность. Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов». <i>Виртуальная лаборатория «Разъезды»</i>	ЭПУ: • презентации «Наглядные формы представления информации», «Поезда», «Теплоходы». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823)	<i>Научатся:</i> решать задачи на разъезды. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию в наглядной форме	Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований	§ ю, с. 69-71. У: А ¹ » 5, 6, с. 73. РТ:№>. 132. Дополнительное задание: РТ:№> 137
Информационное моделирование (1 ч)							
18	Диаграммы. Строим диаграммы.	Диаграммы столбиковая, круговая. <i>Практическая работа №10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)</i>	ЭПУ: • презентация «Наглядные формы представления информации»; ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Диаграммы» (195745)	<i>Научатся:</i> создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне: изменять тип диаграммы	Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия	Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§ И), с. 72-73. !Т:ЛГ» 134, 13 5. 136
Информационные технологии (3 ч)							
19	Компью-	Компьютерная	ЭПУ:	<i>Научатся:</i> приме-	Познавательные: выбирают	Способность к	§ и,

	терная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора.	графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в зависимости от уровня подготовки класса)	<ul style="list-style-type: none"> • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Подкова.Бтр», «Многоугольники, bmp», «ЭскизГБтр», «Эскиз2.Бтр» 	нять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	<i>форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму.</i> Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. Коммуникативные: продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	эмоциональному восприятию графической информации	с. 74-81. РТ:Л» 138, 139
20	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами.	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Природа.bmp», «Шляпы.Бтр», «Акробат.bmp» 	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	Познавательные: анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Регулятивные: проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	с. 78-81. РТ:№142, 143, 144
21	Планируем работу в графическом редакторе	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент.	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентации «Компьютерная графика», «Планируем работу 	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор	Познавательные: выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требо-	Понимание значимости подготовки в	§11-РТ:№145. Дополни-

	ом редакторе	Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1 и одно, два задания на усмотрение учителя)	в графическом редакторе»; • файл-заготовка «Цветок.Бтр»	редактор для создания и редактирования простых рисунков. Получат возможность: научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами	<i>вания заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях.</i> Регулятивные: планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	тельное задание: РТ:№ 146
Информация вокруг нас (8 ч)							
22	Разнообразие задач обработки информации.	Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. <i>Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»</i>	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615)	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике	Познавательные: выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	§ 12, с. 83-85. РТ:№148, 149, 150
23	Кодирование как изменение формы представления информации	Информация. Обработка информации. Кодирование информации. Практическая работа на основе № 160 вРТ	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»	<i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, а также использовать графическое представ-	Познавательные: преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	Понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12, с. 86. РТ:Л«158 . 159,162

				ление (визуализацию) числовой информации. Получат возможность: выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет		
24	Систематизация информации. Создаём списки.	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа № 14 «Создаем списки»	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файлы-заготовки «English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.гтг», «Делитель.гтг»	<i>Научатся: создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. Получат возможность: создавать объемные текстовые документы, включающие списки</i>	Познавательные: знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов	Владение первичными навыками анализа и критической оценки 1 юл учаемой информации	§ 12, с. 83-85. ФТ': jY» 151, 152
25	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет.	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 --• выполняют	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файл-заготовка « Клав натура, rtf»	<i>Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). Получат возможность: научиться</i>	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	§ 12. с. 85-86. РТ: Л» 153. 154,155

		все учащиеся, задания 2, 3 — по группам)		<i>сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы</i>	<i>учителем. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками</i>		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации. Работа с приложением. «Калькулятор» (на основе № 164, 167-170, 173 в РТ)	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»	<i>Научатся: выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». Получат возможность: преобразовывать информацию по заданным правилам</i>	<i>Познавательные: проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. Регулятивные: учитывают правило в планировании и способе контроля. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	§ 12-с. 87-88. РТ: Л!» 65, 166, 174. Дополнительное задание: РТ: Лгу 1 75
27	Преобразование информации путем рассуждений	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения. Виртуальная лаборатория «Черные ящики»	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435)	<i>Получат возможность: преобразовывать информацию путем рассуждений</i>	<i>Познавательные: проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</i>	Понимание роли информационных процессов в современном мире	§12, с. 88-90. У: j)о 15, 16, с. 96. РТ: № 176, 178

28	Разработка плана действий. И его запись	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах. Интерактивное задание «Задачи о переправах»	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); • интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725)	<i>Научатся: разрабатывать план действий для решения задач на переправы. Получат возможность: приобрести опыт решения задач на переправы</i>	Познавательные: действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий	§12, с. 90-93. РТ: А» 179. 180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: РТ: № 183
----	---	---	---	--	--	---	--

Информационные технологии (3 ч)

29	Запись плана действий в табличной форме.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Виртуальная лаборатория «Переливания». интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • логическая игра «Переливашки». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); • интерактивные задания «Задачи на переливание» (195738), «Ханойские башни» (195747)	<i>Научатся: разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме. Получат возможность: приобрести опыт решения задач на переливания</i>	Познавательные: переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§ 12, с. 90-93. У: Лг« 20, с. 98. РТ: №181, 184
----	--	---	---	--	--	--	---

30	Создание движущихся изображений	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет. <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентации «Обработка информации». «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • образец выполнения задания «Морское дно.ppt»; • презентации «Св ТеМа1.ppt», «Св Те.via2.ppt». «Свтема3.ppt!», «Лебеди.ppt»	<i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. Получат возможность: научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию	Познавательные: работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§12, с. 93-94. У: ЛБ 21, с. 98
31	Создание анимации по собственному замыслу	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 2)	ЕК ПОР: <ul style="list-style-type: none"> • цифровое видео «Покадровая анимация» (179530) 	<i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу. Получат возможность: выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: владеют	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Творческое задание

					диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
32 - 33	Создаём слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике. Практическая работа «Создаем слайд-шоу»		<i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. Регулятивные: различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Творческое задание
Итоговое повторение (2 ч)							
34	Итоговое тестирование	Повторение. Итоговое тестирование		<i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают уровень своих знаний. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Творческое задание
35	Анализ	Примерные темы работ		<i>Получат возможность:</i>	Познавательные: используют	Ответственное	

	<p>итогового тестирования. Резерв учебного времени</p>	<p>учащихся: 1) текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) рисунок в графическом редакторе; 3) комбинированный документ, созданный средствами текстового и графического редакторов; 4) анимация на свободную тему; 5) интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) презентация «История письменности»</p>		<p><i>ность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>и избирательное отношение к информации</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--