...Одной из важнейших задач социально-медико-психолого-педагогического сопровождения является включение подростка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он может успешно усваивать позитивный социальный опыт. Решение этой задачи предполагает целый комплекс социально-медико-психолого-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка с девиантным поведением...

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И МОНИТОРИНГЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ РЕФТИНСКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Функции, задачи, этапы, модель сопровождения. Содержание работы, формы, методы, сроки проведения. Мониторинг сопровождения.

... Одним из важнейших принципов работы с подростками учреждения является опора на их положительные качества. Работа с ними предполагает целенаправленную организацию их активности, инициативы, уважение достоинства, прав на определенную самостоятельность. Коррекция девиантного поведения подростков лишь путем словесных воздействий бесплодно. Добиться результата можно лишь путем вовлечения воспитанников в разнообразную деятельность, вызывающую у них интерес и напряжение всех сил...

Министерство образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России)
федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение
для детей и подростков с девиантным поведением
«Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа № 1»
(Рефтинское спец. ПУ)
624285, Свердловская область, пос. Рефтинский, ул. Молодежная, дом № 10

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол от «23» марта 2016 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
Рефтинского специального
профессионального училища
закрытого типа № 1
_____ А.В. Хуторной
«23» марта 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И МОНИТОРИНГЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ РЕФТИНСКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ЗАКРЫТОГО ТИПА № 1

(переработанное)

…Если педагог хочет с честью и успехом разрешить
стоящие перед ним воспитательные задачи, необходимо
понять происхождение разных видов нарушений поведения подростка
и в зависимости от этого выбрать средства для их преодоления…

…Поставленные перед педагогами цели
могут быть решены различными способами,
но эффективность их решения зависит от таких факторов, как:
совокупное применение методов, приемов и воспитательных средств;
учет индивидуальных особенностей воспитанника;
условия и обстоятельства осуществления воспитательного процесса...

I. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ФУНКЦИИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ, ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Настоящее Положение об организации и мониторинге социально-психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Рефтинского специального профессионального училища закрытого типа № 1 (далее – Положение) разработано в целях систематизации профессиональной деятельности педагогического персонала, направленной на создание в федеральном государственном бюджетном специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа № 1» (далее – учреждение) условий для успешной коррекции девиантного поведения, реабилитации воспитанников и адаптации их в современном обществе.

Основные положения, функции, задачи, этапы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения

Таблица 1

Ведущее направление - преодоление девиантного поведения воспитанников		Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение (СПМПС) – комплекс мер педагогического воздействия, направленных на приостановление дальнейшей личностной дезадаптации и криминализации воспитанников, на возврат их в нормальные условия жизни и деятельности, на восстановление норм социального поведения с учетом индивидуальных возрастных психолого-физиологических особенностей
Условия эффективности применения мер педагогического воздействия		Своевременная индивидуальная диагностика проблем воспитанников
		Разработка и реализация комплекса индивидуальных мер педагогического воздействия
		Взаимодействие специалистов (учреждения и привлеченных из других организаций) при реализации комплекса индивидуальных мер педагогического воздействия
Основные функции СПМПС		Восстановительная – преодоление и исправление имеющихся нарушений: интеллектуальных, поведенческих, коммуникативных и др.
		Компенсирующая – формирование стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в деятельности, которая увлекает воспитанников и интересна им
		Стимулирующая – активизация положительной общественно-полезной деятельности
		Исправительная – применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример и др.)
Основные задачи СПМПС		Организация единого реабилитационного пространства в условиях учреждения
		Диагностика психосоматического[1] состояния воспитанника, изучение и диагностика (в рамках полномочий) социального профиля[2] семьи (если она имеется), диагностика и коррекция детско-родительских отношений
		Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья
		Решение социальных, психологических и личностных проблем воспитанника
		Организация помощи воспитанникам в ситуациях неуспешности
		Реализация индивидуального маршрута развития личности воспитанника с учетом его личностных качеств, реабилитационных ресурсов и динамики развития
		Организация профессионального роста специалистов – участников процесса СПМПС
Основные этапы СПМПС	**Диагностический**	-проведение социально-психолого-педагогической диагностики, анализ входных документов (личного дела, анамнестических данных и пр.); -анализ полученной информации, определение проблем развития личности воспитанника;
	Поисковый	-сбор информации о путях и способах решения проблем воспитанника; -доведение до участников процесса сопровождения соответствующей информации; -создание условий для осознания полученной информации участниками процесса СПМПС;
	Консультативно-проективный	-проектирование индивидуального маршрута развития личности воспитанника (ИМРЛ); -выработка рекомендаций по реализации ИМРЛ; -консультирование участников процесса СПМПС, реализации ИМРЛ;
	Деятельностный	-реализация ИМРЛ; -мониторинг адаптации воспитанника к условиям учреждения и динамики его развития; -корректировка ИМРЛ по результатам промежуточных динамических характеристик;
	Рефлексивный	-мониторинг качества процесса СПМПС, реализации ИМРЛ; -оценивание, осмысление и анализ результатов мониторинга реализации ИМРЛ;

[1] **Психосоматика** (греч. psyche – душа, soma – тело) – изучение влияния психологических факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний.

[2] **Диагностика социального профиля семьи** – выявление характера причин семейного неблагополучия, характера причин проблем детско-родительских отношений.

2. В качестве ведущего направления деятельности в учреждении осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками по коррекции девиантного поведения, социальная и психолого-педагогическая реабилитация с целью успешной адаптации их в современном обществе.
3. Одним из важнейших условий успешной коррекции девиантного поведения, реабилитации и адаптации воспитанников в современном обществе является социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение (далее – СПМПС, сопровождение) их в условиях учреждения.
4. На рис. 1 схематически представлены основные направления социально-психолого-медико-педагогическое сопровождения воспитанников:

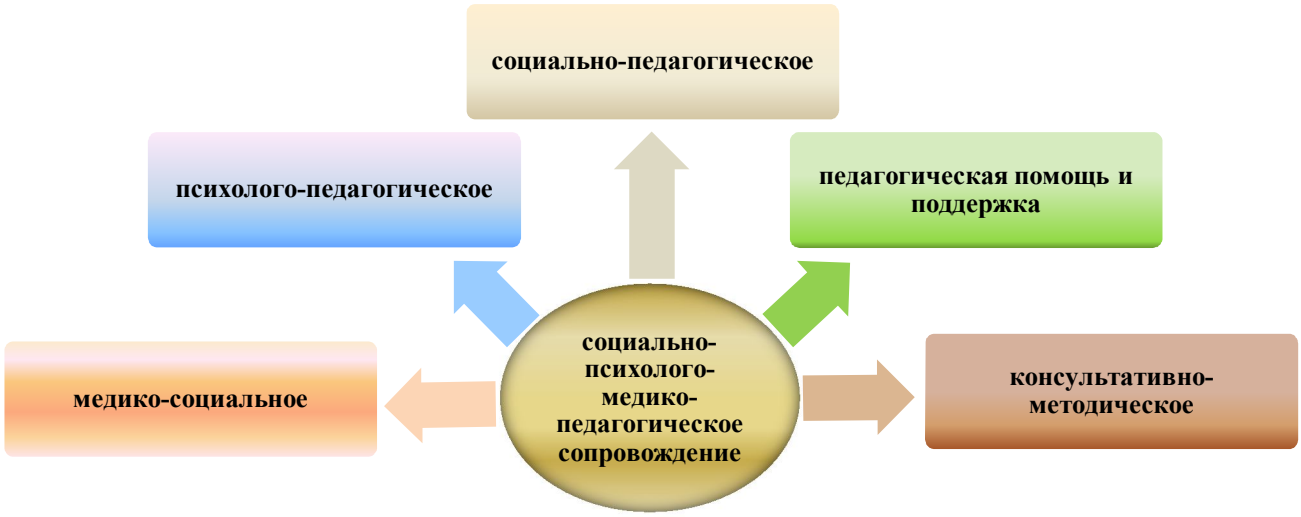

Рис. 1. Основные направления социально-психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

5. Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение призвано:
— содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом этапе развития личности;
— оказывать помощь в формировании у воспитанников социальной компетентности, принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности за свои поступки и уверенности в себе;
— оказывать помощь воспитанникам в решении поведенческих проблем;
— оказывать помощь педагогическим работникам по вопросам коррекции девиантного поведения и реабилитации воспитанников в условиях учреждения.
6. Непосредственное социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется в учреждении штатными специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, воспитателями, учителями, преподавателями, мастерами производственного обучения, педагогами дополнительного образования, врачами и средним медицинским персоналом. Кроме того, в процессе сопровождения участвуют такие специалисты учреждения как: руководитель физического воспитания, педагог-организатор, психологи, методисты.
7. Специалисты учреждения, осуществляющие социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, руководствуются в своей деятельности Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации в части, касающейся деятельности учреждения, Уставом учреждения, настоящим Положением, должностными инструкциями специалистов.
8. Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников основано на индивидуальной работе с ними, с учетом их возрастных особенностей, способностей и ресурсных возможностей, учитывая также и то, что это разные зоны деятельности и ответственности специалистов учреждения.
9. Вместе с тем:
– педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники учреждения ведут просветительскую работу среди педагогического персонала учреждения, воспитанников, их родителей (законных представителей);

- медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие педагогические работники ведут совместную работу, согласовывая между собой все мероприятия по лечению и реабилитации (воспитанию, обучению, развитию) воспитанников;
- методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги и медицинские работники учреждения осуществляют консультативную и методическую работу среди педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала учреждения, способствующую организации единого реабилитационного пространства и достижению результативности процесса СПМПС.

10. Практическое взаимодействие специалистов – участников процесса сопровождения осуществляется через Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК), создаваемый в учреждении.

II. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК

1. Деятельность ПМПК учреждения осуществляется согласно Положению о Психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения.
2. **Цель деятельности ПМПК** – коллективная разработка и коррекция Индивидуального маршрута развития личности воспитанника (ИМРЛ) (Приложение 5), координация деятельности специалистов учреждения в рамках СПМПС.
3. **Основные задачи ПМПК**:

— сбор диагностических материалов по выявлению индивидуальных особенностей и реабилитационного ресурса воспитанника;
— проектирование индивидуального маршрута развития личности воспитанника;
— выработка рекомендаций по индивидуальной работе с воспитанником и консультирование специалистов в ходе реализации ИМРЛ;
— отслеживание динамики адаптации и развития личности воспитанника;
— контроль реализации ИМРЛ.

4. Деятельность ПМПК осуществляется по плану, утвержденному директором учреждения. Заседания ПМПК подразделяются на плановые и внеплановые.
5. Плановые заседания ПМПК проводятся согласно графикам, утвержденным председателем ПМПК.
6. Внеплановые заседания ПМПК проводятся по обращениям специалистов учреждения, осуществляющих реализацию ИМРЛ. Основанием обращения специалистов и внепланового заседания ПМПК являются нестандартные ситуации, трудности реализации ИМРЛ.
7. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанником ПМПК определяет специалистов, ответственных за результаты реализации ИМРЛ воспитанника по соответствующим зонам ответственности. Понятие «зона ответственности» в целях реализации ИМРЛ указывает на то, что именно этот (конкретный) работник несет ответственность за содержание и результаты индивидуальной работы с воспитанником. При этом основная роль в решении поставленных задач принадлежит, в первую очередь, ведущему (старшему) воспитателю группы, в функциональные обязанности которого входит организация индивидуальной работы с воспитанником, в том числе координация работы специалистов (педагогического совета группы), непосредственно работающих с воспитанником, отслеживание проведения комплексных плановых и внеплановых коррекционных и реабилитационных мероприятий, а также мероприятий, рекомендованных ПМПК. Причем ПМПК заинтересован не просто в выполнении специалистами своих функциональных обязанностей, а в максимально эффективном выполнении этих обязанностей.
8. В ходе реализации ИМРЛ специалисты осуществляют мониторинг развития личности воспитанника и по итогам очередного этапа реализации ИМРЛ предоставляют в ПМПК результаты мониторинга и достоверную информацию об индивидуальной работе с воспитанником.
9. На основании полученных данных, их обобщения, коллегиального обсуждения и анализа ПМПК дает заключение об уровне адаптации воспитанника, сформированности у него ключевых социальных компетенций и вырабатывает рекомендации по дальнейшей индивидуальной работе с воспитанником.

III. МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

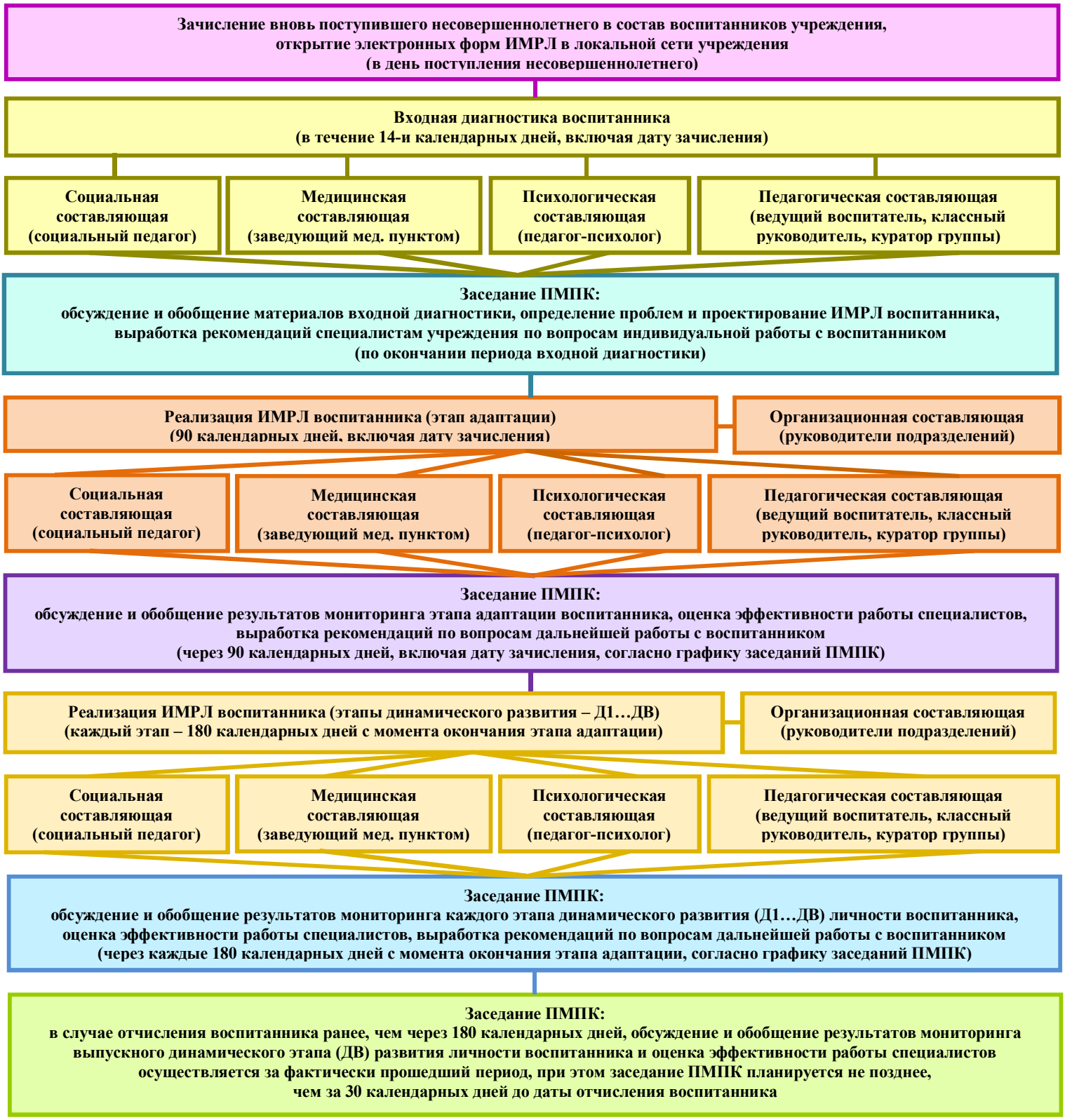

Рис. 2. Модель социально-психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

3.1. Содержание работы, формы, методы и сроки ее проведения.

Представленная на рис. 2 Модель социально-психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников определяет порядок и содержание деятельности специалистов – участников данного процесса. Подробное описание деятельности в рамках Модели СПМПС представлено в Таблице 2.

Порядок и содержание деятельности специалистов в процессе СПМПС

Таблица 2

№ п/п	Содержание работы	Формы и методы работы	Срок проведения	Результаты работы, ответственные специалисты
1	2	3	4	5
1	Зачисление вновь поступившего подростка в состав воспитанников учреждения, обеспечение доступа специалистов к электронным формам ИМРЛ зачисленного воспитанника	Изучение сопроводительных документов на предмет соответствия законным требованиям о направлении несовершеннолетнего в учреждение, подготовка проекта приказа о зачислении, открытие форм ИМРЛ в электронной папке «ИМРЛ» (формат Excel.exe) в локальной сети учреждения	В день поступления подростка в учреждение	Приказ о зачислении несовершеннолетнего в состав воспитанников учреждения, в локальной сети учреждения открыты формы (заполнен титульный лист) ИМРЛ воспитанника – социальный педагог
2	Входная диагностика воспитанника: фиксация результатов в рабочих документах специалистов, заполнение электронных форм ИМРЛ	Собеседование, тестирование, наблюдение, изучение материалов личного дела, обобщение полученной информации, заполнение электронных форм ИМРЛ: -ВД-14 «Входная диагностика»; -ЗФР-мед «Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанника»; -ИР-св «Сведения об индивидуальной коррекционно-развивающей и профилактической работе с воспитанником»	В течение 14-и календарных дней, включая дату зачисления	Форма ВД-14 – педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, куратор группы, ведущий воспитатель группы; Форма ЗФР-мед – заведующий медицинским пунктом; Форма ИР-св – педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, куратор группы, ведущий воспитатель группы, заведующий медицинским пунктом
3	Выработка рекомендаций по вопросам индивидуальной работы с воспитанником	Заседание ПМПК: обсуждение и обобщение материалов входной диагностики, определение проблем и проектирование ИМРЛ воспитанника	По окончании периода входной диагностики	Протокол заседания ПМПК – председатель ПМПК, секретарь ПМПК, члены ПМПК
4	Информирование и консультирование специалистов по вопросам реализации ИМРЛ	Информирование специалистов, ответственных за реализацию ИМРЛ, о результатах заседания ПМПК, консультирование по вопросам работы с воспитанником	Информирование – в течение 1-го рабочего дня после даты заседания ПМПК; консультирование – в рамках должностных полномочий, системных мероприятий и по обращениям	Рекомендации ПМПК, журнал регистрации консультаций – члены ПМПК, социальный педагог, педагог-психолог

5	Реализация ИМРЛ воспитанника (этап адаптации), фиксация результатов работы в рабочих документах специалистов, заполнение электронных форм ИМРЛ	Работа педагогических советов групп, Совета профилактики, комиссий, рабочих групп, изучение документов, своевременное ведение рабочей документации, формирование Портфолио воспитанника, обобщение и анализ результатов работы; заполнение электронных форм ИМРЛ: -ЭА-90 «Мониторинг этапа адаптации воспитанника»; -ЗФР-мед «Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанника»; -ППХ.ЭА-ДВ «Психолого-педагогическая характеристика»; -ПВ-дис «Сведения о поощрениях и взысканиях»; -ИР-св «Сведения об индивидуальной коррекционно-развивающей и профилактической работе с воспитанником»	В течение 90 календарных дней, включая дату зачисления воспитанника; заполнение электронных форм ИМРЛ – не позднее, чем за 5 рабочих дней до заседания ПМПК согласно графику	Форма ЭА-90 – педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, куратор группы, ведущий воспитатель группы; Форма ЗФР-мед – заведующий медицинским пунктом; Форма ППХ.ЭА-ДВ – педагог-психолог; Форма ПВ-дис – ведущий воспитатель; Форма ИР-св – педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, куратор группы, ведущий воспитатель группы, заведующий медицинским пунктом; приказы, протоколы, решения, заключения, рабочие документы специалистов – руководители структурных подразделений, председатели советов, комиссий; Портфолио воспитанника – педагогический совет группы (курирует наполнение – социальный педагог)
6	Обсуждение и обобщение результатов мониторинга этапа адаптации воспитанника, оценка эффективности работы специалистов, выработка рекомендаций по вопросам дальнейшей работы с воспитанником	Заседание ПМПК	Через 90 календарных дней, включая дату зачисления, согласно графику заседаний ПМПК	Протокол заседания ПМПК – председатель ПМПК, секретарь ПМПК, члены ПМПК
7	Информирование и консультирование специалистов по вопросам дальнейшей реализации ИМРЛ	Информирование специалистов, ответственных за реализацию ИМРЛ, о результатах заседания ПМПК, консультирование по вопросам дальнейшей работы с воспитанником	Информирование – в течение 1-го рабочего дня после даты заседания ПМПК; консультирование – в рамках должностных полномочий, системных мероприятий и по обращениям	Рекомендации ПМПК, журнал регистрации консультаций – члены ПМПК, социальный педагог, педагог-психолог
8	Реализация ИМРЛ (по этапам динамики развития), фиксация	Работа педагогических советов групп, Совета профилактики, комиссий,	По этапам – каждый в течение 180	Форма ДР-180 – педагог-психолог, социальный педагог, классный

	результатов работы в рабочих документах специалистов, заполнение электронных форм ИМРЛ	рабочих групп, изучение документов, своевременное ведение рабочей документации, формирование Портфолио воспитанника, обобщение и анализ результатов работы; заполнение электронных форм ИМРЛ: -ДР-180 «Мониторинг динамика развития личности воспитанника»; -ЗФР-мед «Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанника»; -ППХ.ЭА-ДВ «Психолого-педагогическая характеристика»; -ПВ-дис «Сведения о поощрениях и взысканиях»; -ИР-св «Сведения об индивидуальной коррекционно-развивающей и профилактической работе с воспитанником»	календарных дней, с момента окончания этапа адаптации; заполнение электронных форм ИМРЛ – не позднее, чем за 5 рабочих дней до заседания ПМПК согласно графику	руководитель, куратор группы, ведущий воспитатель группы; Форма ЗФР-мед – заведующий медицинским пунктом; Форма ППХ.ЭА-ДВ – педагог-психолог; Форма ПВ-дис – ведущий воспитатель; Форма ИР-св – педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, куратор группы, ведущий воспитатель группы, заведующий медицинским пунктом; приказы, протоколы, решения, заключения, рабочие документы специалистов – руководители структурных подразделений, председатели советов, комиссий; Портфолио воспитанника – педагогический совет группы (курирует наполнение – социальный педагог)
6	Обсуждение и обобщение результатов мониторинга каждого этапа динамики развития воспитанника, оценка эффективности работы специалистов, выработка рекомендаций по вопросам дальнейшей работы с воспитанником	Заседание ПМПК	Через каждые 180 календарных дней с момента окончания этапа адаптации, согласно графику заседаний ПМПК	Протоколы заседаний ПМПК – председатель ПМПК, секретарь ПМПК
17	Информирование директора учреждения о результатах реализации ИМРЛ воспитанника	Своевременное предоставление соответствующей информации в устной, письменной и электронной формах	Систематически, по результатам работы советов, комиссий, рабочих групп и прочих объединений педагогов	Протоколы заседаний советов, комиссий, рабочих групп и пр. – секретари; ИМРЛ (электронная версия) – председатель ПМПК, заместитель председателя ПМПК; прочие текущие документы – должностные лица, ответственные за исполнение

3.2. Психологическая составляющая – психолого-педагогическое сопровождение.

3.2.1. Ведущую роль в процессе социально-психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников выполняют педагоги-психологи.

3.2.2. Для обеспечения процесса сопровождения, учитывая поведенческие особенности (девиации) воспитанников, разделение обязанностей между педагогами-психологами учреждения происходит не по направлениям работы, а по закрепленным за ними группам воспитанников. Один педагог-психолог

осуществляет полное психологическое сопровождение закрепленных за ним воспитанников (диагностика, экстренная психологическая помощь, индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической работы, консультирование педагогов, работающих с этими воспитанниками, работа с родителями (законными представителями)). Такой подход обеспечивает большую степень доверия, воспитанники знают своего педагога-психолога, привыкают к нему, лучше идут на контакт, чаще обращаются за помощью. При этом разделение по группам не означает, что педагог-психолог не работает с другими воспитанниками. Многие виды работ проводятся совместно с другими педагогами-психологами (групповые коррекционные занятия, сложные консультации и т.д.).

3.2.3. В рамках обеспечения процесса сопровождения воспитанников педагоги-психологи выполняют следующие **виды диагностических работ**:

1) **Первичная диагностика** при поступлении воспитанника в учреждение включает диагностику актуального психологического состояния воспитанника и направлена на выявление основных трудностей, типологических особенностей, зон особого внимания и ресурсных зон личности воспитанника. Степень подробности первичной диагностики зависит от выявляемых трудностей, особенностей и ресурсных зон воспитанника. В случае необходимости проводится также более подробная диагностика (для выявления нарушений мышления, работоспособности, целенаправленности).

2) **Плановая диагностика.** Данный вид диагностики включает регулярное обследование всех воспитанников в начале, в конце учебного года и в соответствии с периодами проведения обязательной диагностики в рамках реализации ИМРЛ воспитанника. В рамках плановой диагностики исследуется взаимодействие в группе, основные тенденции личностно-эмоционального развития, когнитивные функции, зоны ближайшего развития. Плановая диагностика проводится как в формате групповой диагностики, так и индивидуально.

3) **Диагностика в рамках коррекционной работы.** Выполнение диагностических задач и обсуждение их результатов способствует сопровождению воспитанников в реабилитационном процессе, формированию маршрута личностного развития каждого из них, дает основания для выстраивания более эффективной индивидуальной работы с воспитанниками, расширяет возможности достижения более значимых результатов.

4) **Текущая диагностика поведенческих особенностей** (наблюдение на уроке, в группе, во время участия в мероприятиях различного характера). Наблюдение воспитанников способствует решению таких задач, как:

— диагностика поведенческих особенностей;
— диагностика внутригруппового взаимодействия, отслеживание динамики развития в классе, в группе, на мероприятии;
— диагностика эмоционального состояния воспитанников (уровня эмоциональной устойчивости, самоотношений и самооценки и пр.);
— диагностика социально-психологического статуса в классе, в группе;
— диагностика личностных особенностей, возможностей и ресурсов;
— улучшение качества контакта с воспитанниками и педагогами.

Результаты наблюдения могут быть использованы как материал для коррекционной работы с воспитанниками в рамках реализации ИМРЛ и для консультирования педагогов.

3.2.4. В рамках обеспечения процесса сопровождения педагоги-психологи учреждения проводят следующие виды работы:

1) **Индивидуальная коррекционная работа.** Индивидуальная коррекционная работа проводится в рамках реализации ИМРЛ воспитанника, по обращениям педагогов, работающих с воспитанниками, и по обращениям самих воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками имеет специфические особенности, такие как:

— длительный подготовительный период, включающий ряд этапов: этап привыкания, создания минимальной базы доверия и безопасности; этап вовлечения воспитанника во взаимодействие;
— работа с его актуальным состоянием и поведенческим реагированием, развитие интереса к пониманию себя; этап вовлечения в реабилитацию;
— учет ограничений, связанных с когнитивной недостаточностью.

2) **Консультирование в связи с актуальной конфликтной ситуацией.** Если возникает конфликтная ситуация на уроке, в группе, либо конфликт между педагогом (другим работником) и воспитанником, то в учреждении существует практика обращения к педагогам-психологам.

Соответственно проводится работа, направленная на нормализацию актуального состояния воспитанника и работника учреждения, предлагаются варианты конструктивного разрешения конфликта. Следует отметить, что в последнее время заметно повысилось доверие воспитанников к педагогам-психологам. При возникновении сложных ситуаций педагоги также обращаются к педагогам-психологам, могут привести воспитанника (с урока, из группы), если видят, что его состояние не позволяет ему эффективно работать на уроке или взаимодействовать со сверстниками в группе. Некоторые воспитанники сами в ситуации конфликта обращаются за помощью к педагогам-психологам.

3) **Работа с родителями (законными представителями).** Работа с родителями (законными представителями) включает психологическое консультирование, в том числе проведение совместных консультаций воспитанника и родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам. Консультирование родителей (законных представителей) проводится, как правило, по инициативе педагогов-психологов. Центральной темой для большинства консультаций является формирование стратегии воспитания после выпуска воспитанников из учреждения, поскольку большинство родителей (законных представителей) воспитанников педагогически не состоятельны, не заинтересованы в своих детях, непоследовательны и не всегда адекватны.

4) **Консультирование работников учреждения.** Консультирование работников учреждения является одним из приоритетных направлений в работе педагогов-психологов. Основные темы консультирования:

— разъяснение индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе его ресурсных (сильных, положительных) сторон, на которые педагог может опираться, работая с воспитанником;
— профилактика конфликтов;
— обсуждение наиболее эффективных способов взаимодействия воспитанников и работников;
— разбор конкретных сложных ситуаций из педагогической практики;
— работа с личностными реакциями взрослых и подростков.

5) **Профилактическая работа**. Направления и формы профилактической работы:

— профилактика агрессивного поведения – установление причин агрессивного поведения воспитанников, выбор оптимальных методов снижения агрессии;
— консультирование педагогов, сталкивающихся с агрессивным поведением воспитанников, в том числе профилактическая работа по предупреждению конфликтов;
— оказание экстренной психологической помощи в ситуации конфликта и обучение конструктивным навыкам разрешения конфликтов;
— развитие чувства уважения к окружающим в рамках групповых и индивидуальных занятий;
— профилактика правонарушений и дисциплинарных проступков через различные формы работы с воспитанниками (консультирование, выступления на групповых собраниях, индивидуальные беседы, игры и др.).

6) **Разъяснительно-просветительская работа**. Повышение заинтересованности воспитанников в здоровом образе жизни, усиление позиции ответственности, достижения успешности в различных сферах деятельности и др.

7) **Методическая работа.** Методическая работа в рамках учреждения по вопросам психологической составляющей реабилитационного процесса:

— выработка рекомендаций для работников – непосредственных участников реализации ИМРЛ;
— адаптация диагностических методик к условиям учреждения с учетом психологических особенностей и девиантного поведения воспитанников;
— подготовка материалов к семинарам, круглым столам, конференциям и др.;
— участие в работе методических объединений, педагогических и методических советов, семинаров, «круглых столов», конференций, участие в педагогических чтениях и др.

3.3. Социальная составляющая – социально-педагогическое сопровождение.

3.3.1. **Социально-педагогическое сопровождение воспитанников** – это обеспечение социальной защиты воспитанников, находящихся в учреждении, осуществление мероприятий педагогического (воспитательного) и социального характера. Потребность и необходимость в социально-педагогическом сопровождении воспитанников учреждения постоянна в силу наличия у них широкого спектра социальных и педагогических проблем и отсутствия должного социального опыта. Иначе говоря,

социально-педагогическая работа в учреждении является важным компонентом реабилитации и успешной социализации воспитанников.

3.3.2. **Целью социально-педагогического сопровождения** является оказание воспитанникам эффективной личностно-ориентированной помощи в преодолении социальных трудностей, развитие социально адаптированной личности, способной к успешной адаптации в современном обществе.

3.3.3. Из поставленной цели вытекают следующие **задачи социально-педагогического сопровождения**:

— выявление социально-педагогических особенностей воспитанников учреждения;
— определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе сопровождения воспитанников с учетом их личностных особенностей;
— выявление проблем адаптации воспитанников в учреждении (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения);
— определение факторов, препятствующих личностному развитию воспитанников;
— защита прав и законных интересов воспитанников;
— участие в разработке и реализации комплекса мероприятий на основе взаимодействия участников реабилитационного процесса, межведомственного взаимодействия по вопросам жизнеустройства воспитанников-выпускников, направленных на их успешную социальную адаптацию, самореализацию, на снижение числа совершаемых ими и в отношении них правонарушений и преступлений;
— участие в разработке и реализации ИМРЛ, анализ документов воспитанника и его проблем, консультирование, оказание воспитанникам помощи в решении сложных жизненных вопросов.

3.3.4. **Диагностическая деятельность.**

1) **Диагностическая деятельность в рамках социально-педагогического сопровождения начинается с определения социального статуса воспитанника.** Путем изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог узнает воспитанника, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить. Социальный педагог собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни воспитанника до поступления его в учреждение, о родителях (законных представителях) воспитанника, наблюдает за его успеваемостью, оказывает помощь в обучении и воспитании. Реабилитация воспитанника в учреждении происходит в коллективе, поэтому наряду с изучением каждого воспитанника социальный педагог изучает и коллектив (класс, группу) воспитанников в целом.

2) **Диагностика уровня личностного развития воспитанника** в процессе социально-педагогического сопровождения включает в себя следующие действия:

— установление особенностей жизни воспитанника до зачисления его в учреждение;
— ознакомление с сопроводительными документами воспитанника: характеристиками, заключениями психолого-медико-педагогических комиссий, актами обследования условий жизни родителей (законных представителей), протоколами заседаний компетентных органов, постановлениями и приговорами судов и др.;
— установление факторов социального риска, которым подвергался воспитанник до момента зачисления в учреждение (отсутствие детско-родительских отношений, психологическое, физическое насилие, пренебрежение основными нуждами и потребностями подростка и др.);
— работа по определению контактной сети воспитанника;
— выявление уровня сформированности ключевых социальных компетенций.

3.3.5. **Профилактическая деятельность:**

— осуществление превентивных мер и мероприятий по профилактике дисциплинарных проступков, правонарушений воспитанников, рецидива социальной дезадаптации;
— участие в создании благоприятного социально-психологического климата для развития воспитанников в условиях учреждения;
— формирование социальной культуры воспитанников.

3.3.6. **Коррекционно-развивающая деятельность:**

— участие в создании условий для формирования у воспитанников ключевых социальных компетенций, необходимых для дальнейшего становления и развития;
— оказание социально-педагогической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности воспитанников;

— помощь в коррекции девиантного поведения, в личностном развитии каждого воспитанника, в развитии у них навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

3.3.7. **Консультативная деятельность:**

— системное проведение мероприятий по конкретным направлениям социально-педагогического сопровождения;

— разработка рекомендаций и предложений, консультирование педагогических и иных работников учреждения по вопросам индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.

3.3.8. В процессе социально-педагогического сопровождения воспитанников осуществляется:

— ведение личных дел, отражающее системность и логику индивидуальной и/или групповой работы с воспитанником;

— диагностика уровня сформированности у воспитанников ключевых социальных компетенций;

— восстановление, укрепление детско-родительских отношений;

— помощь в решении проблем профессионального самоопределения воспитанников: беседы о профессиях, экскурсии на предприятия, беседы о необходимости и обязанности получения соответствующего образования в условиях учреждения и др.;

— помощь в освоении воспитанниками различных социальных ролей человека в обществе: патриот, член общества, член семьи и др.;

— формирование адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться воспитаннику-выпускнику к жизни после отчисления из учреждения: беседы о том, как подготовиться к экзаменам, как пользоваться разными видами транспорта, как найти работу и др.

Социальный педагог использует для решения этих задач деловые игры, упражнения, поощрения, социальное проектирование, беседы, экскурсии, в том числе в рамках социального партнерства, организацию и реализацию мероприятий социально-ориентированной направленности и др.

3.4. Медицинская составляющая – медико-социальное сопровождение.

3.4.1. **Целью медико-социального сопровождения** в воспитанников является сохранение и укрепление их соматического и психического здоровья.

3.4.2. **Задачи медико-социального сопровождения**:

— оказание первичной медико-санитарной помощи при заболеваниях, отравлениях и травмах воспитанников, а в экстренных случаях – направление воспитанников в стационар для оказания специализированной медицинской помощи;

— проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма среди воспитанников, по улучшению санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса;

— проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации воспитанников;

— контроль проведения оздоровительных мероприятий;

— проведение противоэпидемических мероприятий;

— иммунизация и вакцинопрофилактика воспитанников;

— осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и соматического здоровья воспитанников;

— консультирование участников учебно-воспитательного процесса, коррекционных и реабилитационных мероприятий различного характера по вопросам здоровья и прогноза развития воспитанников.

3.4.3. **Направления медико-социального сопровождения**:

— лечебно-оздоровительное – поддержание соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;

— профилактическое – оздоровление воспитанников, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями;

— санитарно-гигиеническое – контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима труда и отдыха воспитанников, качества питания;

— просветительское – формирование у воспитанников стремления к здоровому образу жизни.

3.4.4. Медицинские работники в процессе медико-социального сопровождения осуществляют:
— консультативную деятельность с воспитанниками учреждения по профилактике вирусных и венерических заболеваний, по профилактике ВИЧ-инфекции, кишечных заболеваний, о вреде наркотиков, алкоголя и табака, о закаливании, витаминопрофилактике и др.;
— медицинскую диагностику воспитанников, включающую санитарную обработку, лечение, решение вопросов о госпитализации;
— определение состояния здоровья и уровня развития воспитанников.

3.4.5. **Формами медико-социального сопровождения являются**:
— медицинский осмотр;
— проведение лечебно-оздоровительных процедур;
— контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения;
— консультирование воспитанников и работников учреждения;
— психотерапевтическая работа;
— профилактическая и просветительская работа;
— диагностическая и аналитическая работа.

3.5. Педагогическая составляющая – педагогическая поддержка и сопровождение.

3.5.1. Педагогическая поддержка – направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного обучения, воспитания и развития воспитанников. Это деятельность педагогических работников учреждения, направленная на оказание помощи воспитанникам в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, эффективной межличностной коммуникацией, успешной социализацией и жизненным самоопределением. Данная деятельность способствует обеспечению субъект-субъектных[3] отношений взрослых и воспитанников, направленных на решение проблем, преодоление трудностей, на индивидуальное саморазвитие, и отношений субъект-объектных[4], направленных на принятие установленных в учреждении правил и педагогических требований, не нарушающих права и законные интересы воспитанников и способствующих их успешной социализации и личностному развитию. В практике учреждения сочетаются оба типа отношений, но ведущая роль отведена отношениям второго типа. Понятие «педагогическая поддержка» отражает особенности работы педагогов с проблемами, связанными с наличием у воспитанников поведенческих девиаций асоциальной направленности, с уровнем их социальной дезадаптации и педагогической запущенности.

3.5.2. В процессе коррекции девиантного поведения и реабилитации воспитанников в условиях учреждения не менее важным направлением является педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения возможной самостоятельности воспитанников в решении проблемных ситуаций. Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом с воспитанником, сопутствовать в его личностном росте и развитии.

---

[3] **Субъект-субъектные отношения** – в условиях учреждения это тип отношений, состоящих в создании паритетного (от лат. *paritas* — равенство) участия воспитанников и педагогов в организации и осуществлении совместной деятельности. Данное определение можно рассматривать как отношения, которые формируют «педагогику сотрудничества» и соуправление при условии субъективации личности воспитанника (процесса и условий, обеспечивающих реализацию потенциальных способностей личности влиять на реальный процесс деятельности, участником которой она является). Это возможно следующими средствами: а) обеспечение выполнения прав и законных интересов воспитанников в отношении их обучения, воспитания и развития; б) развитие соуправления как в учебном, так и в не учебном процессе; в) повышение доверия к воспитанникам со стороны персонала учреждения, уважение их чести и достоинства.

[4] **Субъект-объектные отношения** – это тип отношений, состоящих в сохранении позиции воспитанника как объекта воздействия. Субъект – сторона, которая осуществляет воздействие (педагог). Объект – сторона, которая подвергается воздействию (воспитанник). В условиях учреждения данный тип отношений является ведущим, так как воспитанник является подчиненным педагогическим требованиям и выполняет преимущественно познавательные функции. Это происходит при следующих условиях: а) в ситуациях прямого предъявления требований к воспитанникам со стороны педагогов (например, при выполнении Правил внутреннего распорядка для воспитанников, при выполнении контрольных и итоговых аттестационных работ); б) в ситуациях, когда и воспитанники, и педагоги выступают объектами воздействия со стороны администрации учреждения, учредителя, надзорных органов (например, при выполнении приказов, постановлений, предписаний); в) в некоторых учебно-воспитательных ситуациях, где предмет познания жестко задан и не поддается воздействию познающих (например, в экскурсиях на предприятие, на природу). Это те объективные ситуации, когда объектность воспитанника задана, неизбежна и целесообразна.

3.5.3. Цель педагогической поддержки и сопровождения – социализация и развитие личности воспитанника, осуществляемые посредством специальных педагогических систем (образования и воспитания). Это сфера деятельности педагогов ориентирована на:

— взаимодействие с воспитанниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, в социальной адаптации, профессиональной ориентации и самоутверждении в жизни;
— приобщение воспитанников к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития;
— создание социально-психологических условий для успешной социализации, успешного обучения и психологического развития воспитанников в ситуациях взаимодействия.

3.6. Организационная составляющая – консультативно-методическое сопровождение (рекомендации, консультации, программное обеспечение и иные материалы, способствующие успешной реализации ИМРЛ).

3.6.1. Для успешности проводимых мероприятий в процессе коррекции девиантного поведения и реабилитации воспитанников руководителям структурных подразделений, советов, комиссий, рабочих групп и прочим должностным лицам – участникам реализации ИМРЛ необходимо соблюдать следующие организационные моменты:

— уметь определять цели и задачи каждого этапа работы, проведения мероприятий различного характера;
— придерживаться определенных рекомендаций по осуществлению работы с воспитанником, по использованию полученной информации и/или способов ее получения;
— обозначать основные источники (законы, нормативные правовые акты различного уровня, в том числе локальные), которые могут быть полезны в данном направлении работы, знать педагогические формы, методы, методики, средства, приемы работы с воспитанниками, уметь определять целесообразность их применения;
— дозированно распределять информацию (по направлениям работы, по этапам, по непосредственным участникам процесса) и доводить ее до сведения работников – непосредственных участников коррекционно-реабилитационного процесса;
— организовывать информационно-методические совещания с членами педагогического коллектива, на которых в форме консультации детально обсуждать качество и результаты работы с воспитанниками;
— после каждого этапа работы организовывать обмен информацией по типу «снизу — вверх» (начиная с совещаний с педагогами и заканчивая обсуждением проделанной работы на педагогическом совете, на информационно-методическом совещании при директоре и т.п.).

3.6.2. Основными способами получения сведений о результатах личностного развития воспитанников являются: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ документов и пр.

1) **Педагогическое наблюдение** занимает ведущее место среди методов, которые могут использоваться всеми педагогами учреждения, непосредственно работающими с воспитанниками.

2) **Опрос** представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации путем вопросов и ответов. Выделяют три основных вида опроса: **устный, письменный и свободный.**

Устный опрос позволяет видеть реакцию и поведение, позволяет более глубоко понять психологическую составляющую опрашиваемого.

Письменный опрос позволяет охватить одновременно несколько человек (опрашиваемых) за сравнительно небольшое время, может использоваться педагогами в большей степени, чем устный.

Свободный опрос является разновидностью письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Такой вид опроса позволяет гибко менять его тактику и содержание, позволяет получить разнообразную информацию от опрашиваемого.

3) **Беседа** – вариант опроса. От опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей воспитанника.

4) **Анализ документов** позволяет получить дополнительную информацию. В условиях учреждения речь идет о медицинской карте, личном деле воспитанника и других документах, которые составляются и хранятся в учреждении.

IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА: ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ

4.1. **Коррекция девиантного поведения и реабилитация, как система мер педагогического воздействия на личность.**

4.1.1. В условиях учреждения процесс коррекции девиантного поведения и реабилитации является своего рода технологией работы с воспитанниками – подростками с девиантным поведением. Коррекция и реабилитация в данном случае рассматривается как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития воспитанникам элементарных навыков самообслуживания до адаптации и интеграции воспитанника в современном обществе. Одновременно данный процесс в условиях учреждения рассматривается и как результат педагогического воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции. Таким образом, коррекция и реабилитация – это система мер педагогического воздействия, имеющих своей целью возвращение воспитанника к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, но в условиях учреждения он ограничен временными рамками и потенциальными ресурсами воспитанника.

4.1.2. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести воспитанника к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого воспитанника, его индивидуальности, потребностей, реабилитационного потенциала – главное направление работы специалистов учреждения в процессе социально-психолого-медико-педагогического сопровождения. С этой целью для каждого вновь поступившего в учреждение воспитанника разрабатывается Индивидуальный маршрут развития личности воспитанника (ИМРЛ) – модель определения уровня сформированности у воспитанников ключевых социальных компетенций, документ, в котором отражается индивидуальная педагогическая работа с воспитанником, ее качество и результаты, выраженные через уровень сформированности у воспитанников ключевых социальных компетенций.

4.2. **Основы разработки и реализации Индивидуального маршрута развития личности.**

4.2.1. Индивидуальный маршрут развития личности воспитанника разрабатывается по материалам входной диагностики, которая проводится специалистами учреждения в течение 14 календарных дней с момента зачисления подростка в состав воспитанников учреждения, реализуется и корректируется исходя из результатов этапа адаптации и каждого этапа динамики развития личности воспитанника.

4.2.2. Реализация и коррекция ИМРЛ осуществляется поэтапно. Первый этап – этап адаптации воспитанника (ЭА) к условиям учреждения. Этап адаптации составляет 90 календарных дней с момента зачисления воспитанника в учреждение и включает в себя: период входной диагностики, период разработки ИМРЛ и период начала реализации ИМРЛ (организация и осуществление педагогической деятельности в целях решения задач этапа адаптации). Второй (с момента окончания этапа адаптации) и последующие этапы являются этапами динамики развития (каждый – 180 календарных дней) личности воспитанника (организации и осуществления педагогической деятельности, направленной на развитие личности воспитанника, этапы реализации педагогических технологий в направлении формирования у воспитанников ключевых социальных компетенций).

4.2.3. Последний этап (ДВ) является итоговым этапом реализации ИМРЛ. Период реализации последнего этапа динамики развития личности – выпускного (ДВ) рассчитывается по остаточному принципу и является этапом заключительного мониторинга и обобщения результатов развития личности. На данном этапе определяется итоговый уровень сформированности у воспитанника ключевых социальных компетенций, готовность его к выпуску и адаптации в обществе.

4.2.4. Индивидуальный маршрут развития личности воспитанника учитывает срок пребывания воспитанника в учреждении, назначенный судом, а также то, что учреждение является местом временного пребывания воспитанников и в документах, регулирующих его деятельность, этот срок указан конкретно «… не более 3-х лет».

4.2.5. Реализация ИМРЛ обязывает специалистов учреждения придерживаться следующих правил по отношению к воспитанникам:

— фиксировать внимание на малейшем успехе и достижении каждого воспитанника;
— не сравнивать воспитанников друг с другом, а сравнивать каждого из них только с самим собой, помогая ему увидеть собственные успехи;

— оценивать не личность воспитанника, а лишь одобряемое (нормативное) поведение;
— обеспечивать в процессе деятельности индивидуальный педагогический подход и достаточное дифференцированное внимание каждому воспитаннику.

4.2.6. Основными мотивирующими факторами для воспитанников учреждения в условиях реализации ИМРЛ являются следующие:
— возможность избежать реального лишения свободы;
— возможность досрочно отчислиться из учреждения по результатам положительной динамики развития личности;
— возможность получить хорошую характеристику для суда (для тех воспитанников, кто находится под следствием);
— возможность досрочно снять судимость (для условно осуждённых).

4.2.7. Успех реализации ИМРЛ воспитанника в условиях учреждения обуславливается определенными базовыми установками. Это:
— **признавать ценность личности воспитанника,** учитывать его интересы, чувства, эмоции, переживания, выстраивать отношения через создание атмосферы безопасности, доверия, открытости;
— **видеть, слышать, понимать воспитанника,** то есть уделять воспитаннику столько времени, сколько ему необходимо, не только его слушать, но и слышать, быть настроенным на понимание и решение проблемы;
— **сравнивать воспитанника только с самим собой,** избегать ситуаций сравнения воспитанника с более опытными и успешными людьми, фиксировать любые позитивные изменения, происходящие с ним;
— **не осуждать и, не принимая поступок, принимать человека** таким, какой он есть, без предубеждения относиться к выбору воспитанника варианта решения проблемы;
— **не очаровываться, чтобы не разочаровываться** – не стоит забывать, что у каждого воспитанника может быть срыв даже после длительного благополучного периода;
— **смотреть со стороны на себя** – осмысление персоналом, непосредственно работающим с воспитанником, того, как он воспринимается и понимается данным воспитанником;
— **верить в то, что делаешь** – без уверенности в необходимости и успешности своей деятельности теряется мотивация что-либо делать;
— **следовать путем создания для воспитанника «ситуации успеха»,** уметь найти положительные качества в его поведении и, опираясь на них, выстраивать с ним работу;
— **формировать у воспитанника будущие жизненные устремления,** оказывая помощь в профессиональном самоопределении, учитывая его личностные ресурсы;
— **включать воспитанника в значимую для него общественно-полезную, социально-ориентированную деятельность,** а не только читать ему морали, нотации, нравоучения и наставления;
— **помнить** – любое добровольное усилие воспитанника над собой и есть результат реабилитации, а главные помощники в работе с воспитанниками – терпение и выдержка.

4.2.8. Базовые установки определяют **принципы работы** с воспитанниками:
— **взаимоуважение** – восприятие воспитанника как личности, уважение к его взглядам, чувствам;
— **отсутствие двойного стандарта** – единые требования и стандарты поведения для всех воспитанников и работников, работники не позволяют себе делать то, что они не приветствуют в поведении воспитанников;
— **доверительность и уважение во взаимоотношениях с воспитанником** – в силу отсутствия у них опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление воспитанника этому действию;
— **индивидуальный подход к каждому воспитаннику** – при схожести проблем, каждый воспитанник – индивидуальность, неповторимая личность и это является основой для организации и осуществления индивидуальной работы с ним.

4.2.9. Период адаптации и каждый этап личностного развития воспитанников представляет собой период постоянного контроля их поведения и динамики личностного роста. Воспитанник, находясь в учреждении, не имеет права самостоятельно покидать учреждение, все перемещения возможны только в сопровождении работников учреждения (педагогов и/или дежурных по режиму). Это период

интенсивных занятий воспитанника со всеми специалистами учреждения. Воспитанник обязан посещать учебные занятия, специальные мероприятия педагогического, психологического, медицинского, воспитательного и социального характера. Воспитанник обязан участвовать (индивидуально или в составе группы) в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, заниматься общественно-полезным трудом, хранить традиции учреждения, соблюдать установленные в учреждении нормы и правила проживания и поведения. При этом очень важно объяснять воспитаннику, для чего проводятся определенные занятия и мероприятия, проговаривать с ним все проблемы, показывая искренний интерес к нему, как к личности.

4.2.10. Реализация ИМРЛ осуществляется при взаимодействии всех педагогических работников учреждения и предполагает своевременный обмен информацией, совместный анализ результатов и трудностей СПМПС. Реализации ИМРЛ обеспечивается систематической деятельностью педагогических советов групп – основных участников реализации ИМРЛ. Работа педагогических советов групп заключается в обсуждении реализации ИМРЛ, анализе трудностей, выявлении причин, препятствующих положительной динамике личностного развития воспитанников, поиске путей решения проблемных ситуаций, коррекции индивидуальной работы с воспитанником и т. п. Сопровождение и контроль работы педагогических советов групп (периодичность, содержание вопросов, стоящих на повестке, качество исполнения принятых решений и т. д.) осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

V. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В ходе формирования ключевые социальные компетенции рассматриваются как знания, умения и навыки, определяющие степень готовности воспитанников, прежде всего, к социальному взаимодействию в условиях учреждения: работать в коллективе, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий, поручений, за свои поступки, исполнение Устава и Правил внутреннего распорядка для воспитанников.

Подготовка воспитанников к выпуску из учреждения, как основа педагогической работы по формированию у них ключевых социальных компетенций в условиях учреждения, представлена теоретической моделью формирования ключевых социальных компетенций (Таблица 3).

**Теоретическая модель
формирования у воспитанников ключевых социальных компетенций**

Таблица 3

Цель	сформированность у воспитанника достаточного (среднего, выше среднего) уровня ключевых социальных компетенций
Комплексные критерии	представлены Методикой изучения и диагностики личности воспитанника в период адаптации (этапа адаптации) (Приложение 3) и Методикой изучения и диагностики личности воспитанника в период динамики развития (этапы динамики Д1, Д2, …, ДВ) (Приложение 4)
Педагогические условия	– субъект – субъектная основа совместной деятельности, которая обеспечивается системой занятий и мероприятий, участниками которых на равных условиях являются и педагоги, и воспитанники; – субъект-объектная основа взаимодействия, которая обеспечивается Правилами внутреннего распорядка для воспитанников (аналогом Едиными педагогических требований); – включение воспитанников в личностно-ориентированные, деятельностные педагогические ситуации; – использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций); – организация социально значимой деятельности воспитанников через организацию социального проектирования, полезной продуктивной занятости в объединениях дополнительного образования, во внеурочной и внеучебной деятельности, в том числе через организацию профильного лагеря в летний каникулярный период; – развитие и поддержка социальных инициатив воспитанников; – психолого-педагогическое, методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию у воспитанников ключевых социальных компетенций; – мониторинг развития ключевых социальных компетенций;

Механизмы	– репрезентация ситуации как значимого события; – критическое осмысление жизненного события, когда воспитанник, попадая в новую ситуацию, понимает, что ему не хватает знаний или «заготовленного» поведения; – несоответствие социальным требованиям, низкий уровень социальных компетенций приводит к личностной рефлексии; – переосмысление действительности и изменение отношения к ней; – изменение мотивов деятельности; – освоение новых способов деятельности;
Ожидаемый результат	достаточный (средний и выше среднего) уровень сформированности у воспитанника ключевых социальных компетенций
Мониторинг	оценка уровня сформированности у воспитанника ключевых социальных компетенций
Результат мониторинга	фиксация уровня сформированности у воспитанника ключевых социальных компетенций, выявление причин несоответствия фактических и ожидаемых результатов развития личности, поиск путей повышения эффективности работы с воспитанником

Оценка параметров Методик (Приложение 3 и Приложение 4), указанных в данной теоретической модели формирования у воспитанников ключевых социальных компетенций (Таблица 3) осуществляется педагогами по материалам рабочих документов, ведение которых в рамках СПМПС является обязательным. Это Карты наблюдений воспитанника (Приложение 1), Карты медико-социального наблюдения воспитанника (Приложение 2) и Портфолио воспитанника. Результаты адаптации воспитанника к условиям учреждения и уровень сформированности у него ключевых социальных компетенций фиксируются в ИМРЛ (Приложение 5).

Работа с воспитанниками включает не только обеспечение усвоения ими знаний и умений для возможности эффективного выполнения социальной деятельности, но и развитие навыков социального взаимодействия, развитие личностных ресурсов, которые являются необходимыми компонентами успешной социализации личности.

Низкий уровень развития социальных компетенций воспитанников сохраняет риск рецидива девиантного поведения.

В качестве базовой основы процесса СПМПС личностного развития воспитанников, формирования у них ключевых социальных компетенций являются принципы непрерывности и системности педагогической деятельности.

Теоретическая модель формирования у воспитанников ключевых социальных компетенций (Таблица 3) позволяет комплексно рассматривать проблемы личностного развития воспитанников, организовывать педагогическую деятельность и создавать педагогические условия, способствующие достижению достаточного уровня сформированности у них ключевых социальных компетенций, что является главной целью процесса СПМПС.

VI. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА И ЕГО ИНСТРУМЕНТЫ

6.1. **Мониторинг развития личности воспитанника, как средство контроля уровня сформированности у него ключевых социальных компетенций.**

Мониторинг – это современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет совершенствовать реабилитационный процесс и опирается при этом не только на информацию на фиксированном уровне о сформированности ключевых социальных компетенций воспитанников. Мониторинг является также анализом причин несоответствия уровня сформированности у воспитанников ключевых социальных компетенций заявленным результатам, предполагает поиск резервов повышения эффективности реабилитационного процесса и накопление примеров передового педагогического опыта, соответствующего стратегии развития учреждения.

При этом обязательное условие мониторинга по определению уровня сформированности у воспитанников ключевых социальных компетенций – его системность, позволяющая повышать качество процесса коррекции девиантного поведения и реабилитации воспитанников, направленного на подготовку их к выпуску и адаптации в социуме.

6.2. **Социальные компетенции и их составляющие.**

Ключевые социальные компетенции – это комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, необходимых воспитаннику для успешного решения проблем в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

На рис. 3 представлена структурная модель компетенции, которая используется при определении уровня сформированности у воспитанников ключевых социальных компетенций.

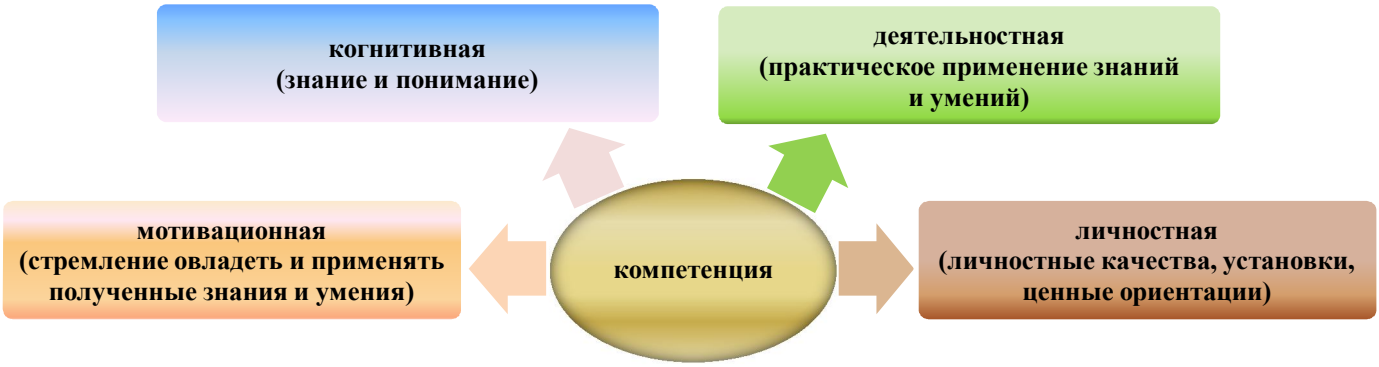

Рис. 3. Структурная модель компетенции

В структуре компетенции выделены четыре составляющие:

— мотивационная, характеризующаяся потребностью и стремлением воспитанника овладевать социальными компетенциями и использовать их в жизнедеятельности, что является мотивацией успешной адаптации в социуме;
— когнитивная, характеризующаяся владением знаний и пониманием содержания компетентности;
— деятельностная, определяющая практическое применение знаний, их проявление в разнообразных жизненных ситуациях;
— личностная, проявляющаяся в осознании воспитанником-выпускником собственного будущего, значимости саморазвития и личностного самосовершенствования.

Таким образом, структура компетенции представлена как единство мотивационной, когнитивной, деятельностной и личностной составляющих. Данные функциональные показатели компетенции определяют основные критерии оценивания уровня сформированности ключевых социальных компетенций воспитанника-выпускника.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования и воспитания. В итоге у воспитанника развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – и бытовые, и социальные.

Под компетенциями в условиях учреждения будем понимать полученные воспитанниками знания, представления, программы (алгоритмы) действий, ценностные ориентации и отношения, которые в результате будут являться факторами их успешности, адаптивности, благополучия.

Таким образом, в качестве ключевых социальных компетенций, формируемых у воспитанников в условиях учреждения, определены:

— компетенции личностного роста, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
— социально-коммуникативные (деятельностные) компетенции, относящиеся к взаимодействию воспитанника с другими людьми;
— ценностно-смысловые компетенции, относящиеся к сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами воспитанника;
— социально-трудовые компетенции, относящиеся к деятельности воспитанника, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Представленные ключевые социальные компетенции включают в себя такие характеристики, как:

— готовность к проявлению (актуализации) компетенций (мотивационная составляющая);

— владение знанием содержания, понимание компетенций (когнитивная составляющая);
— проявление компетенций в разнообразных ситуациях (деятельностная составляющая);
— отношение к содержанию компетенций и объекту их приложения (личностная составляющая).

6.3. **Объекты оценки сформированности ключевых социальных компетенций, как инструмент мониторинга результатов развития личности.**

Объектами оценки сформированности ключевых социальных компетенций (объектами оценки) являются Портфолио воспитанника (п. 6.3.3. настоящего раздела), которое формируется с момента зачисления его в учреждение, Карта наблюдений воспитанника (Приложение 1), Карта медико-социального сопровождения воспитанника (Приложение 2). Данные объектов оценки формируются в течение всего периода проживания воспитанника в учреждении и служат инструментом мониторинга этапов адаптации и развития личности воспитанника. По окончании этапа адаптации и очередного этапа динамики развития (Д1, Д2, …, ДВ) заполняется Индивидуальный маршрут развития личности воспитанника (Приложение 5), как модель определения уровня сформированности у воспитанников ключевых социальных компетенций.

6.3.1. **Карта наблюдений воспитанника.**

Карта наблюдений воспитанника (Приложение 1) – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о нем и его семье, проявления личностных качеств воспитанника и его поведения, определяются социально-психолого-педагогические и учебно-воспитательные задачи, стоящие перед педагогами, определяются пути дальнейшей работы с воспитанником. Карта наблюдений способствует осуществлению индивидуальной работы с воспитанником по коррекции девиантного поведения и развитию у него ключевых социальных компетенций в условиях учреждения.

Карта наблюдений оформляется на каждого воспитанника с момента его зачисления в учреждение и ведется весь период проживания его в учреждении. Датой окончания ведения Карты наблюдений является дата отчисления воспитанника из учреждения. Записи в Карте наблюдений являются основой мониторинга адаптации воспитанника и динамики его личностного развития, а также основой психолого-педагогической характеристики воспитанника по окончании каждого этапа ИМРЛ.

Правила оформления и ведения Карты наблюдений воспитанника.

При оформлении и ведении Карты наблюдений воспитанника (карты наблюдений) педагогами должны соблюдаться следующие правила:

— данные карты наблюдений – важнейшая часть отражения педагогической деятельности и ее результатов в процессе адаптации и развития личности воспитанника, позволяющая успешно обосновать систему работы педагога по коррекции девиантного поведения и реабилитации воспитанника в условиях учреждения;
— обязательное наличие признаков нормативного документа (единство формы, наличие дат, соответствующих подписей, своевременность и аккуратность заполнения, недопущение необоснованных исправлений, обязательное соответствие правилам русского языка), следование нормам официально-делового (профессионального) стиля речи – подтверждает знание содержания локальных актов и единства требований и правил делопроизводства, высокий уровень профессиональной и корпоративной культуры специалистов;
— отражение в документе сильных, положительных сторон воспитанника, его индивидуальных особенностей и ресурсных возможностей позволяет обосновать целесообразность проведения той или иной индивидуальной работы с воспитанником;
— объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность внесения соответствующей информации в карту наблюдений подтверждает системность работы и профессионализм специалиста;
— конкретность поставленных задач и отражение динамики развития личности позволяет обуславливать правильность путей решения поставленных задач и результатов мониторинга развития личности, а также позволяет оценить целесообразность и качество педагогической работы;
— эстетичность внешнего вида документа и высокий уровень содержательности имеющихся в нем записей подтверждает ответственность, аккуратность, глубокие (не поверхностные) профессиональные знания и навыки выполняемой работы;
— записи в карте наблюдений должны быть достоверными, разборчивыми, аккуратно выполненными, понятными широкому кругу пользователей.

Структура Карты наблюдений воспитанника соответствует структуре Индивидуального маршрута развития личности воспитанника.

Параметры Карты наблюдений воспитанника соответствуют параметрам Методики изучения и диагностики личности воспитанника в период адаптации (этапа адаптации) (Приложение 3) и Методики изучения и диагностики личности воспитанника в период динамики развития (Приложение 4)**.**

Ответственность за не своевременное и не качественное оформление, ведение и хранение карт наблюдений несут должностные лица (педагоги), непосредственно работающие с воспитанником. Сопровождение и контроль осуществления педагогами деятельности по оформлению, ведению и хранению карт наблюдений являются должностными полномочиями руководителей соответствующих структурных подразделений (заместителей директора и начальников отделов), а, следовательно, указанные должностные лица несут полную ответственность за ненадлежащее исполнение (неисполнение) данных полномочий.

6.3.2. **Карта медико-социального сопровождения воспитанника.**

В отличие от педагогов медицинские работники на протяжении всего периода проживания воспитанника в учреждении, начиная с даты его зачисления, ведут **Карту медико-социального сопровождения воспитанника** (Приложение 2). Требования к оформлению, ведению и хранению (п. 6.3.1 настоящего Положения) Карты медико-социального сопровождения воспитанника являются такими же, как и к Карте наблюдений воспитанника (Приложение 1).

Ответственность за не своевременное и не качественное оформление, ведение и хранение Карт медико-социального сопровождения несут врачи-специалисты, каждый по своему профилю. Сопровождение и контроль осуществления деятельности медицинским персоналом учреждения по оформлению, ведению и хранению Карт медико-социального сопровождения воспитанников являются должностными полномочиями заведующего медицинским пунктом, а, следовательно, заведующий медицинским пунктом несет полную ответственность за ненадлежащее исполнение (неисполнение) данных полномочий.

6.3.3. **Портфолио воспитанника.**

Портфолио воспитанника (портфолио) создается с целью сбора и систематизации достижений воспитанника в период проживания в условиях учреждения. Портфолио призвано сформировать у воспитанника способность к самоанализу, самопрезентации.

В процессе создания портфолио воспитанник анализирует собственные успехи и достижения, а так же учится ставить цели, планировать их достижение. Кроме того, составление портфолио формирует у воспитанника навыки самопрезентации, которые пригодятся ему в дальнейшем жизнеустройстве (при поступлении в учреждение профессионального образования, при поиске работы).

Оформление Портфолио воспитанника это творческий процесс, призванный максимально раскрыть его индивидуальные способности и особенности. В настоящее время нет точно определенной и законодательно утвержденной формы построения портфолио, но все же есть несколько обязательных его разделов.

Структура Портфолио воспитанника, его обязательные разделы в условиях учреждения.

Титульный лист. Должен содержать фотографию воспитанника и краткую информацию о нем и об учреждении.

Содержание. Содержит перечень основных разделов портфолио.

Раздел I. Автобиография. В этом разделе воспитанник описывает себя, свою жизнь, свои увлечения, семью, интересные факты из своей жизни. Воспитанник заполняет раздел данными о себе, начиная с даты и места рождения, заканчивая опытом общественной работы. Так же перечисляются интересы, хобби, наиболее успешные виды деятельности, опыт работы (если он имеется).

Раздел II. Официальные документы. Этот раздел содержит копии документов об образовании, результаты промежуточных и итоговых аттестаций, копии грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем за участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Раздел III. Дополнительное образование. В этом разделе указывается информация о кружках и секциях, которые посещал воспитанник (название кружка, секции, количество часов обучения, результаты обучения).

Раздел IV. Творческие работы. Этот раздел содержит творческие работы воспитанника (статьи, стихи, проза, продукты художественного и прикладного творчества, проекты и т.п.).

Раздел V. Участие в мероприятиях. Этот раздел заполняется информацией о мероприятиях, в которых принимал участие воспитанник, и какую роль исполнял.
Раздел VI. Мои жизненные планы. В этом разделе воспитанник рассказывает о своих устремлениях, намерениях, целях, а так же свои размышления о том, что необходимо сделать для их достижения, определяет сроки, за которые это можно выполнить.
Раздел VII. Самоанализ. В этом разделе воспитанник самостоятельно анализирует свои способности распределять работу, умение гордиться своей работой, умение правильно реагировать на замечания, умение быть внимательным, свое отношение к тем или иным поступкам и т.д.
Раздел VIII. Отзывы и рекомендации. Этот раздел содержит отзывы, рекомендации, благодарности, написанные учителями, мастерами п/о, педагогами д/о, другими работниками учреждения, родителями (законными представителями), представителями организаций – социальных партнеров учреждения, участниками различных совместных мероприятий и др.

6.4. В течение срока пребывания воспитанников в учреждении специалисты (педагоги и врачи) осуществляют изучение и диагностику личности каждого из них. При этом специалистам необходимо обладать практическими умениями и навыками применения различных диагностических методик изучения личности, уметь обосновывать, обобщать и анализировать результаты своей деятельности.
6.5. В ходе изучения личности воспитанника специалистам рекомендуется использовать следующие методы ее изучения:

— наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение воспитанника, сбор информации, фиксация действий и проявлений его поведения);
— беседа (достижение доверительного контакта между педагогом и воспитанником, что способствует получению наиболее полной и глубокой информации);
— изучение документации (личного дела воспитанника, классного журнала, медицинской карты, результаты мониторинга завершенных этапов адаптации и динамического развития, протоколы заседаний ПМПК и пр.);
— анкетирование (проведение опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков – анкет, которые самостоятельно заполняются воспитанниками);
— тестирование (выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения воспитанником ряда специальных заданий – тестов);
— интервьюирование (получение информации в ходе устного непосредственного общения, предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение особенностей невербального поведения воспитанников);
— опрос (общение педагога и воспитанника, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос);
— анализ продуктов деятельности воспитанника (рисунков, поделок, писем, анкет и пр.) (изучение объективных продуктов деятельности с целью выявления психологических особенностей личности);
— самооценивание и взаимооценивание (сбор и анализ информации о сильных и слабых сторонах выполненной работы, действий, сторон личности своих и других, о ценности, значении или качестве поведения, поступков, возможность что-то изменить в себе и посоветовать что можно изменить другим);
— обобщение независимых характеристик (объединение и обобщение данных наблюдений, выполненных независимо друг от друга в разное время, при разных условиях и в разных видах деятельности воспитанника).

6.6. Изучение личности воспитанника, наблюдение за его поведением необходимо вести систематически: на уроках, на переменах, в общежитии, в учебно-производственных мастерских, на занятиях спортом, во время мероприятий различного характера, в период стационарного и амбулаторного лечения (в медицинском пункте), в столовой, во время сна и т.д. Результаты наблюдений, наиболее типичные особенности поведения воспитанника (высказывания, намерения, дела, поступки), подмеченные в ходе его жизнедеятельности в условиях учреждения, необходимо фиксировать. В ходе работы с воспитанником должны отмечаться итоги бесед, тестирования, анкетирования и других методов изучения личности воспитанника. На основе результатов обобщения зафиксированных (собранных) данных составляются Карта наблюдений воспитанника (Приложение 1) и Карта медико-социального сопровождения воспитанника (Приложение 2).

6.7. **Психолого-педагогическая характеристика, как результат этапа адаптации и очередного этапа развития личности воспитанника.**

Психолого-педагогическая характеристика (характеристика) на воспитанника составляется и представляется в ПМПК по итогам работы с воспитанником в течение этапа его адаптации и каждого этапа развития личности. Характеристика составляется педагогом-психологом на основе обобщенных рабочих материалов специалистов – членов педагогического совета группы. В характеристике должна быть соблюдена последовательность, ее содержание должно быть лаконичными, кратким, логически выстроенным, достаточно аргументированным, изложенным с соблюдением правил русского языка. Характеристика, представляемая в ПМПК, может иметь приложения[5] (дополнительные материалы по усмотрению педагога-педагога, либо по запросу ПМПК).

6.8. Индивидуальный маршрут развития личности воспитанника (Приложение 5) является по своей сути индивидуальной программой коррекции девиантного поведения и реабилитации, отражающей уровень сформированности у воспитанника ключевых социальных компетенций.

Индивидуальный маршрут развития личности воспитанника в условиях учреждения – это важная необходимость профессиональной деятельности специалистов, обусловленная тем, что за массовостью (в группах свыше 10 человек) не всегда видна личность воспитанника, его индивидуальность, а ИМРЛ позволяет увидеть, что у воспитанника «западает», что «идет в рост» и на это необходимо обратить особое внимание, с «этим работать», поддерживать и развивать.

[5]В качестве приложений к характеристике могут быть представлены результаты наблюдения, тестирования, анкетирования, вопросника, ключевые фразы в процессе беседы и т. д.

Приложение 1
Форма П-КН

Карта наблюдений воспитанника

Раздел I. Общие сведения о воспитаннике.

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения	
Место жительства	
Дата зачисления в учреждение	
Дата отчисления (по сроку)	
Класс обучения в школе	
Программа обучения	
Группа обучения профессии	
Профессия	
Программа обучения профессии	
Имеет профессию	
Реквизиты документа о наличии профессии	
Социальный статус	
Состояние здоровья воспитанника:	
основной диагноз	
сопутствующий диагноз	
Группа здоровья	
Группа социального риска	
Родители (законные представители), другие родственники (степень родства, Ф.И.О., род занятий, контактные телефоны, другая информация)	
Иные значимые сведения	

Раздел II. Наблюдения в проявляемой деятельности. Пути дальнейшей работы с воспитанником.

Предмет наблюдения (элементы социальных компетенций)	**Методика (метод) изучения (исследования) личности**	**Условия[1] и ход работы**	**Особенности поведения, личностные проявления воспитанника**	**Результат, пути дальнейшей работы**
Период адаптации (указать дату начала и дату окончания)				
Отношение к взрослым (администрации, педагогам, дежурным по режиму), готовность идти на контакт				
Отношение к родителям (законным представителям), близким родственникам и друзьям				
Отношения со сверстниками, умение сотрудничать, работать в коллективе				
Уровень конфликтности				
Отношение к порученному делу (ответственность, самостоятельность, результативность)				
Отношение к знаниям				
Уровень развития полезных интересов, знаний, умений				
Отношение к педагогическим воздействиям				
Уровень дисциплинированности (осознанности поступков и выполнения правил внутреннего распорядка для воспитанников)				
Внешний вид, прическа, одежда (опрятность, аккуратность), культура поведения				

Общение, культура речи, умение выражать мысли				
Статус в группе сверстников (дифференциация в системе личных взаимоотношений)				
Этап динамического развития – Д1 (указать дату начала и дату окончания)				
1. Компетенция личностного роста (самосовершенствования)				
Уровень сознательности в освоении общеобразовательных программ и программ профессионального образования (профессиональной подготовки)				
Отношение к педагогическим воздействиям				
Уровень дисциплинированности (осознанности поступков и выполнения правил внутреннего распорядка для воспитанников)				
Волевые качества, навыки самообладания (саморегуляция)				
Самокритичность, наличие навыков самоанализа				
2. Социально-коммуникативная (деятельностная) компетенция				
Отношение к другим людям, способность к сопереживанию				
Отношения со сверстниками, готовность идти на контакт, умение сотрудничать, работать в коллективе				
Уровень конфликтности				
Статус в группе сверстников				

Способность считаться с общими интересами и нормами группы (класса)				
3. Ценностно-смысловая компетенция				
Отношение к родителям (законным представителям), близким родственникам и друзьям				
Внешняя культура поведения (внешний вид, прическа, одежда, культура речи, умение выражать мысли)				
Уровень развития экологического сознания				
Уровень развития полезных интересов, знаний, умений, установок на здоровый образ жизни (наличие/отсутствие вредных привычек – курение, спиртные напитки, ПАВ)				
Способность адекватно оценивать поступки свои и сверстников				
4. Социально-трудовая компетенция				
Наличие жизненных планов и профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, готовность к реализации трудовых намерений				
Уровень общественной значимости труда, общественной активности				
Уровень знаний в области семейных прав и обязанностей, в профессиональном				

самоопределении, в области экономики и права, умений ориентироваться на рынке труда				
Отношение к имуществу (государственному, личному, других людей)				
Отношение к порученному делу (ответственность, самостоятельность, результативность)				
Выводы				
Этап динамического развития – Д2, Д3, …, ДВ (указать дату начала и дату окончания)				
Параметры каждого этапа динамического развития те же				
Выводы по результатам каждого этапа динамического развития				

[1]В качестве условий выполнения работы указываются, например: урок (по какому учебному предмету, дисциплине); перемена; мероприятия по самообслуживанию (посещение душа, подготовка школьной формы, уборка спального места, уборка рабочего места и т. д.); общественно-полезный труд (задание, территория выполнения); спортивное мероприятие (форма проведения); кружок, секция (тема занятия, форма проведения); прием пищи (завтрак, обед, ужин и т. д.); творческая деятельность (сфера, продукт деятельности); мероприятие воспитательного характера (индивидуальное, групповое, место проведения, форма проведения, тема); выполнение режимного требования (утренняя зарядка, общее построение, медицинский осмотр, подъем, отбой и т. д.); другие условия.

Приложение 2
Форма М-КС

Карта медико-социального сопровождения воспитанника

1. Общие и анамнестические сведения о воспитаннике (из материалов личного дела).

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения	
Дата зачисления в учреждение	
Дата отчисления (по сроку)	
Страховой полис: серия, №	
выдан (дата)	
наименование страховой компании	
Возраст, полных лет	
Масса тела *(вес),* см	
Длина *(рост),* см	
Окружность головы, см	
Окружность груди, см	
Частота пульса, уд/мин	
Артериальное давление, мм рт. ст.	
Осложнения у воспитанника (*внутричерепная мозговая травма, травма, не связанная с поражением ЦНС и др.*)	
Перенесенные заболевания (*до зачисления в учреждение*)	
Генеалогический анамнез: (*выделить, указать причину*)	не отягощен, отягощен
Биологический анамнез: (*выделить, указать причину*)	не отягощен, отягощен
Нервно-психическое развитие: (*выделить, указать причину*)	по возрасту, отстает, опережает
Группа здоровья	
Группа риска	

2. Осмотр воспитанника педиатром при зачислении в учреждение.

Показатель	Результаты осмотра	Дополнительная информация
Осмотр педиатром учреждения		
Возраст, полных лет		
Масса тела *(вес),* см		
Длина *(рост),* см		
Окружность головы, см		

Окружность груди, см		
Температура, град.		
Частота пульса, уд/мин		
Артериальное давление, мм рт. ст.		
Кожа *(шелушения, пигментация, сыпь, повреждения и др.)*		
Лимфатические узлы *(количество, краткая характеристика)*		
Мускулатура *(краткая характеристика)*		
Костно-суставная система *(краткая характеристика)*		
Осанка *(правильная, сколиоз, др.)*		
Органы дыхания *(краткая характеристика)*		
Сердечно-сосудистая система *(краткая характеристика)*		
Пищеварительная система *(краткая характеристика)*		
Мочеполовая система *(краткая характеристика)*		
Эндокринная система *(краткая характеристика)*		
Нервная система *(краткая характеристика)*		

Диагноз при зачислении (из материалов личного дела)

Специалист	**Дата**	**Диагноз/код диагноза**	**Рекомендации**
Педиатр			
Психиатр			
Нарколог			
Стоматолог			
Окулист			
Фтизиатр			
Отоларинголог			
Хирург			
Дерматолог			
Ортопед			
Дефектолог			
Логопед			
Невролог			

Заключение по результатам осмотра педиатром учреждения с учетом существующего диагноза

Диагноз основной и сопутствующий	
Группа риска	
Физическое развитие	
Нервно-психическое развитие	
Зависимости	

Группа закаливания	
Группа здоровья	
Рекомендации по результатам осмотра педиатром учреждения с учетом существующего диагноза	
Режим	
Питание	
Физическое воспитание и закаливание	
В период адаптации к условиям учреждения	
По иммунопрофилактике	
По диспансерному наблюдению	
По дополнительному обследованию и консультированию	
По лечению, реабилитации	
Подпись	
Расшифровка подписи	
Должность	
Дата	

3. Заболевания, перенесенные воспитанником в учреждении.

Диагноз			**Дата**	**Код диагноза**	**Сведения о госпитализации**	**Подпись/расшифровка подписи медицинского работника училища**
выявленный	**уточненный (+)**	**впервые (+)**				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

4. Операции, травмы, полученные воспитанником в учреждении.

Дата	**Диагноз**	**Код диагноза**	**Вид вмешательства**	**Медицинское учреждение**	**Подпись/расшифровка подписи медицинского работника училища**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

5. Физическое развитие воспитанника.

Показатель	Этап адаптации	Этапы динамического развития					
		Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	ДВ
1	2	3	4	5	6	7	8
Возраст, полных лет							
Масса тела *(вес),* см							
Длина *(рост),* см							
Окружность головы, см							
Окружность груди, см							
Температура, град.							
Частота пульса, уд/мин							
Артериальное давление, мм. рт. ст.							
Оценка физического развития *(нормальное, высокий/низкий рост, дефицит/избыток массы тела)*							
Подпись							
Расшифровка подписи							
Дата							

6. Нервно-психическое развитие воспитанника.

Показатель	Этап адаптации	Этапы динамического развития					
		Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	ДВ
1	2	3	4	5	6	7	8
Возраст, полных лет							
Мышление и речь							
Моторика							
Внимание и память							
Социальные контакты							
Психическое здоровье							
Заключение							
Подпись							
Расшифровка подписи							
Дата							

7. Диспансерное наблюдение воспитанника.

Диагноз	Код диагноза	Дата постановки на учет	Контроль диспансерных осмотров		Эффективность			Дата снятия с учета	Подпись/расшифровка подписи
			по плану	фактически	улучшение (+)	ухудшение (-)	без изменений (б/и)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Результаты профилактических осмотров воспитанника.

Специалист	Дата осмотра	Этап адаптации	Этапы динамического развития					
			Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	ДВ
		данные осмотра	данные осмотра	данные осмотра	данные осмотра	данные осмотра	данные осмотра	данные осмотра
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педиатр								
Психиатр								
Нарколог								
Стоматолог								
Окулист								
Фтизиатр								
Отоларинголог								
Хирург								
Дерматолог								
Ортопед								
Дефектолог								
Логопед								
Невролог								
Подпись исполнителя								
Расшифровка подписи								
Дата								

9. Заключение и рекомендации (динамический этап – выпускной, ДВ).

Показатель	Заключение	Дата	Подпись/расшифровка подписи
1	2	3	4
Диагноз основной и сопутствующий			
Группа риска			
Физическое развитие			
Нервно-психическое развитие			
Зависимости			
Группа закаливания			
Группа здоровья			
Рекомендации			
Режим			
Питание			
Физическое воспитание и закаливание			
В период адаптации по месту жительства			
По иммунопрофилактике			
По диспансерному наблюдению			
По дополнительному обследованию, консультированию			
По лечению, реабилитации			

Приложение 3

Методика
изучения и диагностики личности воспитанника в период адаптации (этап адаптации)

№ п/п	Показатели	Параметры диагностики	Оценка (баллы)
1	Отношение к взрослым (администрации, педагогам, дежурным по режиму), готовность идти на контакт	Проявляет дружелюбие по отношению к взрослым, охотно идет на контакт, общается с ними, в случае необходимости обращается к педагогам за помощью.	5
		Дорожит хорошим мнением взрослого (референтного лица) о себе, стремится выполнить его требования, тревожится, если делает что-то не так, понимает, что в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.	4
		Старается выполнять требования педагогов, но инициативы к общению не проявляет, за помощью часто обращается к одноклассникам, к одногруппникам, нередко проявляет раздражительность, вспыльчивость, обидчивость в отношении к педагогам.	3
		Требования педагогов чаще не выполняет или выполняет формально, не заинтересован в общении с ними, на контакт не идет, часто проявляет негативные эмоции.	2
		Избегает контактов с педагогами, при общении с ними часто испытывает отрицательные эмоции, считает, что педагог слишком много требует того, что воспитанник «раньше никогда не делал и делать все равно не будет».	1
2	Отношение к родителям (законным представителям), близким родственникам и друзьям	Семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей, явно выражены дружелюбные отношения, взаимопонимание и поддержка.	5
		Духовные потребности недооцениваются, отношения ровные, но без эмоциональной близости.	4
		Характерно безразличие к родным и близким, отношения «холодные», эпизодически возникают конфликты.	3
		Отношения отчужденные, каждый «сам по себе», забота не проявляется, нужности не ощущает, общается редко, большей частью по настоянию педагога.	2
		Конфликтные отношения, проявления асоциального поведения, эмоциональная близость отсутствует, сопереживание не проявляется, к общению не стремится, нередко демонстративно от него отказывается.	1
3	Отношения со сверстниками, умение сотрудничать, работать в коллективе	Общение на основе общих интересов и совместных полезных занятий со сверстниками. Доброжелательные, позитивные отношения, высокая доступность, готовность выполнять совместную работу как можно лучше. Умеет устанавливать контакт, ориентирован на деловое сотрудничество, способен отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.	5
		Проведение совместного досуга и отдыха, но не всегда на основе общих интересов. Общителен, ориентирован на социальное одобрение, но выражена зависимость от группы. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее полезности, но отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации.	4
		Общение на основе пустого времяпрепровождения. Безразличные отношения, неконтактность, чаще самоизоляция. Испытывает трудности в общении со сверстниками, в связи с этим выражена низкая потребность в общении, сотрудничестве, бездеятельность, вялость, пренебрежительное отношение к мнению своих товарищей. Предпочитает работать самостоятельно.	3
		Общение в большей степени с представителями асоциальных групп с явно выраженными проявлениями криминального поведения. Часто проявляет агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность. Воспринимает группу как помеху своей деятельности. Уклоняется от совместных форм работы.	2

		Общение в криминальных группах, имеющих судимость и опыт нахождения в СИЗО. Негативные отношения, выраженные эгоистические проявления, агрессивность, враждебность. Навыки коллективного общения и сотрудничества не сформированы.	1
4	Уровень конфликтности	Старается делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях, старается найти такое решение спорного вопроса, чтобы устраивало всех, считает, что добро эффективнее мести, в споре умеет до конца выслушать аргументы собеседника, избегает обострения отношений, в конфликтной ситуации хорошо владеет собой, считается с мнением других.	5
		Раздражается редко и быстро успокаивается, признает, что каждый человек имеет право на свое мнение, в спорных вопросах чаще предлагает среднюю позицию, на критику и замечания не обижается, прислушивается к советам, старается избегать обострения отношений.	4
		В споре никому не уступает, отстаивает свою правоту, даже если в ней не уверен, в конфликтной ситуации плохо владеет собой, не сдержан, не успокаивается, пока не отомстит обидчику, «золотую середину» в спорах предпочитает крайне редко, считает что чье-либо мнение ему не указ.	3
		В разговоре перебивает собеседника, навязывает свою точку зрения, не считаясь с точкой зрения собеседника, в игре не любит поддаваться, часто раздражителен, обидчив, не принимает советов, считает, что ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.	2
		Проявляет частые вспышки гнева, злости, легко раздражается, не приемлет возражений, критики в свой адрес, нередко приходит в ярость, в спорах старается захватить инициативу, не принимает и не выполняет правила, считает, что по отношению к нему всегда поступают несправедливо, считает правильным позицию «нападение – лучшая защита».	1
5	Отношение к порученному делу (ответственность, самостоятельность, результативность)	Активно участвует во всех общественных делах. Любое порученное дело выполняет охотно, старается сделать его хорошо и в назначенный срок. Нередко выступает зачинателем дел, не стремясь получить за это никакого признания. Правильно распределяет время для выполнения поручения, всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.	5
		Принимает участие в общественных делах, но не желает тратить на это много времени. За дело берется охотно, старается выполнить его хорошо, даже если при этом встречаются трудности, но быстро «остывает» и поэтому бывают случаи недобросовестного или некачественного его выполнения. Зачинателем нового дела выступает не часто.	4
		Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет. Редко охотно берется за дело, время выполнения распределяет правильно, но в срок чаще не выполняет или выполняет плохо. Будет выполнять в срок, но только при условии, если за каждый день его выполнения надо отчитываться. Сам начинает новое дело очень редко, доводит до конца, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.	3
		Редко принимает участие в общественных делах. Чаще старается уклониться от любого поручения. Очень редко выполняет поручение до конца. Почти никогда сам не является инициатором новых дел. Чаще не умеет правильно распределить выполнение дела по времени, очень редко доводит его до конца, даже если сталкивается с незначительными трудностями.	2
		Отказывается участвовать в общественных делах. Всегда уклоняется от выполнения любого дела. Никогда не доводит до конца порученные ему дела. Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела. Не умеет распределять выполнение дел во времени, часто тратит время зря. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается даже от попыток выполнить поручение.	1
6	Отношение к знаниям	Развито устойчивое стремление к познанию нового. Задает много вопросов на уроках, порой сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Считает, что успешность личностного роста, развития напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.	5

		Может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго самостоятельно что-то делать. В его сознании знания и личностный рост, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий.	4
		Никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как, например, по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (прочитал, ответил – и достаточно).	3
		Проявляет очень низкий уровень потребности в получении знаний. Тех, кто учится, считает «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут влияния на его дальнейшую жизнь.	2
		Потребность в получении знаний практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится. Считает, что образование не имеет для него никакого значения, он и так сможет жить достойно.	1
7	Уровень развития полезных интересов, знаний, умений	Интересы достаточно глубокие (спортивные, трудовые, технические, художественные, творческие и т. д.), выражаются в самостоятельной полезной деятельности.	5
		Интересы достаточно глубокие, разносторонние, но слабо закреплены знаниями, умениями, навыками.	4
		Интересы не глубокие, формируются в большей степени под чужим влиянием.	3
		Интересы не устойчивые, поверхностные, в большей степени развлекательного характера.	2
		Безразличие к полезной деятельности, преобладание пустого времяпрепровождения.	1
8	Отношение к педагогическим воздействиям	Адекватно реагирует на замечания, корректирует свое поведение.	5
		К замечаниям педагогов прислушивается, взыскания и поощрения воспринимает правильно.	4
		Избирательно относится к педагогическим воздействиям, в зависимости от характера отношений с педагогами.	3
		Не принимает педагогические воздействия, но больше в форме пассивного сопротивления, игнорирования.	2
		Не принимает педагогические воздействия, на любые замечания реагирует в грубой, резкой форме.	1
9	Уровень дисциплинированности (осознанности поступков и выполнения правил внутреннего распорядка для воспитанников)	Высокая самодисциплина, проявляется в творческом отношении к выполнению своих обязанностей, преобладают высокие социальные и моральные мотивы. Самостоятельно соблюдает правила внутреннего распорядка для воспитанников, требует соблюдения правил от одногруппников (одноклассников), развито чувство ответственности. Проявляет нетерпимость к любым нарушениям дисциплины.	5
		Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других. Исполнителен, инициативен. Однако эти качества ограничиваются, как правило, рамками конкретного задания. Ответственность за выполнение правил внутреннего распорядка для воспитанников проявляет не в полной мере.	4
		Соблюдает правила внутреннего распорядка при условии требовательности и постоянного контроля со стороны взрослых или товарищей. Характерно влияние внешних условий на дисциплинированное поведение. Дисциплинированность, как правило, проявляется устойчиво не во всех видах деятельности. Знания о дисциплине, которыми обладает, не являются внутренними убеждениями.	3
		Чаще не соблюдает правила внутреннего распорядка, слабо представляет суть требований дисциплины, которые предъявляются в условиях учреждения. В основном проявляет элементы неисполнительности, недисциплинированности, отсутствует должное усердие в выполнении установленных правил внутреннего распорядка.	2
		Даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, обладает лишь отдельными навыками дисциплинированного поведения. Сильное влияние оказывают изменяющиеся условия обстановки, ситуации, стремится подстраиваться	1

		под их влияние. Чувство ответственности не развито или развито на недопустимо низком уровне, правила внутреннего распорядка отрицает.	
10	Внешний вид, причёска, одежда (опрятность, аккуратность), культура поведения	Проявляет эстетическую воспитанность, развито чувство вкуса, проявляющееся в одежде, в прическе, в поведении, достаточно развита культура поведения.	5
		Аккуратный внешний вид, присутствует чувство вкуса, но имеет слабое представление о культуре поведения.	4
		Часто проявляет безразличие к внешности, чувство вкуса развито слабо, имеет недопустимо слабое, а чаще не имеет совсем, представление о культуре поведения.	3
		Безвкусица в одежде, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер.	2
		Одежда и прическа запущенные, грязные, отсутствуют культурные навыки поведения.	1
11	Общение, культура речи, умение выражать мысли	При общении проявляет элементы эстетической воспитанности, выражена культура речи, умеет грамотно выражать свои мысли, проявляет дружелюбие по отношению к взрослым, охотно общается с ними.	5
		Иногда проявляет элементы эстетической воспитанности, хотя культура речи развита, но проявляется в зависимости от характера отношений с взрослыми и не всегда грамотно может выражать свои мысли, при этом общительный, инициативный, имеет много друзей и товарищей.	4
		Эстетические представления о культуре речи на очень низком уровне, не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие, свои мысли грамотно выразить не может.	3
		Сфера общения ограничена, общается только с некоторыми сверстниками и взрослыми, культура речи не развита, свои мысли не выражает.	2
		Речь примитивная, избегает контакта с взрослыми, при общении с ними испытывает робость или отрицательные эмоции, предпочитает находиться рядом со сверстниками, но сам в контакт с ними вступает редко.	1
12	Статус в группе сверстников (дифференциация в системе личных взаимоотношений)	«Звезда» - занимает высокое статусное место, к его мнению прислушиваются, его дружбой дорожат. Явно выражена ориентация на сверстников. Имеет достаточно адекватное представление о себе, обладает организаторскими способностями, является инициатором различных дел в группе (классе). Создает общественное мнение в группе (классе), оказывает влияние на взаимоотношения между воспитанниками группы (класса), регулирует поведение, как отдельных воспитанников, так и всей группы (класса). Является ориентиром для подражания во всех сферах поведения и деятельности, представляет группу (класс) в обществе.	5
		«Предпочитаемый» - имеет довольно высокий статус и занимает благоприятное положение в группе (классе). Пользуется вниманием со стороны определенной категории лиц (воспитанников), является авторитетной личностью в своем круге, но больше старается общаться с теми, кто выражает ему явное предпочтение, а также с теми, кого выберет сам. С остальными общается либо по необходимости, либо не общается совсем. К его точке зрения в большинстве случаев прислушиваются.	4
		«Принятый» - часто не уверен в себе, имеет заниженную самооценку, иногда тревожный. Своим положением в группе (классе) удовлетворен, но мотивация на общение отсутствует. Старается меньше общаться с теми, кто его не принимает, и стремиться увеличить число контактов с теми, кто его принимает. Сам редко бывает инициатором общения. Имеет свою точку зрения, старается ее отстаивать.	3
		«Не принятый» - проявляет неадекватное поведение, часто агрессивен, неуравновешен, склонен к антисоциальным поступкам, своим поведением пытается привлечь внимание. Обладает завышенной самооценкой, проявляет достаточно высокий уровень притязаний на признание и тенденции к лидерству. В общении со сверстниками испытывает трудности, большинство из них не вступают с ним в контакт. Ведет себя пассивно, старается не принимать участия в делах группы (класса).	2

		«Пренебрегаемый» - не умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками, общение нарушено, выражено отсутствие возможности добиться значимого положения среди сверстников. Занимает самое неблагоприятное положение в группе (классе), не имеет определенного места в системе межличностных отношений, сверстники терпят его присутствие, дружеских отношений с ним не устанавливают, часто используют его в своих интересах, привлекая к неблаговидным делам и к противоправному (антиобщественному) поведению.	1

Шкала оценивания уровня адаптации воспитанника		
уровень адаптации	**балл**	**%**
Высокий уровень	49-60	81-100
Уровень выше среднего	37-48	61-80
Средний уровень	25-36	41-60
Уровень ниже среднего	13-24	21-40
Низкий уровень	1-12	1-20

Методика изучения и диагностики личности воспитанника в период динамики развития (этапы динамики – Д1, Д2, …, ДВ)

№ п/п	Элементы компетенции	Параметры диагностики	Оценка (баллы)
1. КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА (САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ) направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам воспитанник. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.			
1/1	**Уровень сознательности в освоении общеобразовательных программ и программ профессионального образования (профессиональной подготовки)**	Отношение к обучению сознательное, добросовестное, с проявлением увлеченности, старается правильно, безошибочно выполнять задания.	5
		Отношение к обучению в целом сознательное, добросовестное, но интерес проявляется не часто и не ко всем предметам, дисциплинам, иногда работает легко, но часто проявляет упрямство, задания не всегда доводит до завершения.	4
		Учится добросовестно, но не ради знаний, испытывает трудности при выполнении заданий, задания выполняет не аккуратно, «на скорую руку», предпочитает работать с помощью педагога, даже если может сделать задание самостоятельно.	3
		Учится «из-под палки», под постоянным контролем педагога, не внимателен, с трудом усваивает материал, часто не желает выполнять задания, проявляет негативные эмоции.	2
		Отношение негативное, на занятиях отзывается работать, плохо усваивает материал, проявляет вспышки гнева, злости.	1
1/2	**Отношение к педагогическим воздействиям**	Адекватно реагирует на замечания, корректирует свое поведение.	5
		К замечаниям педагогов прислушивается, взыскания и поощрения воспринимает правильно.	4
		Избирательно относится к педагогическим воздействиям, в зависимости от характера отношений с педагогами.	3
		Не принимает педагогические воздействия, но больше в форме пассивного сопротивления, игнорирования. На педагогические воздействия реагирует очень слабо.	2
		Не принимает педагогические воздействия, на любые замечания реагирует в грубой, резкой форме.	1
1/3	**Уровень дисциплинированности (осознанности поступков и выполнения правил внутреннего распорядка для воспитанников)**	Высокая самодисциплина проявляется в творческом отношении к выполнению своих обязанностей, преобладают высокие социальные и моральные мотивы. Самостоятельно соблюдает правила внутреннего распорядка для воспитанников, развито чувство ответственности, постоянная требовательность к себе.	5
		Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля. Исполнителен, инициативен. Однако эти качества ограничиваются, как правило, рамками конкретного задания. Ответственность за выполнение правил внутреннего распорядка для воспитанников проявляет не в полной мере.	4
		Соблюдает правила поведения при условии требовательности и постоянного контроля со стороны взрослых. Дисциплинированность, как правило, проявляется устойчиво не во всех видах деятельности. Знания о дисциплине, которыми обладает, не являются внутренними убеждениями.	3
		Слабо представляет суть требований дисциплины, которые предъявляются в условиях учреждения. Часто проявляет элементы неисполнительности, недисциплинированности, отсутствует должное усердие в выполнении правил внутреннего распорядка для воспитанников.	2
		Даже при наличии требований со стороны педагогов нарушает дисциплину, не обладает навыками дисциплинированного поведения. Сильное влияние оказывают изменяющиеся условия обстановки, ситуации, стремится подстраиваться под их влияние. Чувство	1

		ответственности не развито или развито на недопустимо низком уровне, правила внутреннего распорядка для воспитанников отрицает.	
1/4	**Волевые качества, навыки самообладания (саморегуляции)**	Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления. Преобладают сильные волевые качества, направленность на позитивные начинания, развита саморегуляция. Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются дополнительные усилия.	5
		Как правило, умеет справляться со своими эмоциями, хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая преодолевать трудности и противостоять чужому влиянию. Старается выполнять намеченное, даже если при этом возникают трудности.	4
		Порой не умеет справиться со своими эмоциями. Часто проявляется стремление ухода от ситуаций, требующих волевого начала, принятия решений, сопротивления негативной среде. Задуманное доводит до конца не часто, только если трудности выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.	3
		Нежелательные эмоции чаще подавить не способен. Выражено слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая регуляция поведения. Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.	2
		Плохо владеет своими эмоциями, легко впадает в состояние растерянности, подавленности. Сильные волевые качества и саморегуляция используются в антиобщественных целях. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.	1
1/5	**Самокритичность, наличие навыков самоанализа**	Самоанализ и самокритичность ярко выражены, являются основой рефлексии, способствуют самовоспитанию, самостоятельной коррекции поведения, всегда выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.	5
		Самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в усилиях по самовоспитанию, корректирует свое поведение чаще целенаправленно, прислушивается к советам, замечаниям, но к критике в свой адрес относится избирательно.	4
		Самоанализ и критическое отношение к себе выражены слабо, иногда (скорее редко, чем часто) может задумываться о своем поведении и корректировать его, чаще в условиях мотивации, критику в свой адрес воспринимает болезненно, к замечаниям и советам иногда прислушивается, старается их учитывать.	3
		Самоанализ выражен на низком, недостаточном уровне, очень редко и на короткое время может задуматься о своем поведении под влиянием активного осуждения окружающих, к замечаниям и советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки поведения, критическое отношение к себе развито очень слабо.	2
		Навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать, отвергает любую критику в свой адрес, отказывается признавать очевидные промахи в поведении, ничего не делает для их исправления.	1
2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ) КОМПЕТЕНЦИЯ – это способность индивида вступать в эффективные межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Социально-коммуникативная (деятельностная) компетенция формируется в ходе освоения индивидом системы общения с другими членами общества и включения его в совместную деятельность. Социально-коммуникативная компетенция – это умение ориентироваться в социальных ситуациях и адекватно определять социальные роли, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с окружающими людьми и партнерами по общению и реализовывать их в процессе взаимодействия. Особую роль играет умение рефлексировать, проявлять эмпатию (осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека) или ставить себя на место другого.			
2/1	**Отношение к другим людям, способность к сопереживанию**	Проявляет к людям дружелюбие, общается с ними, в случае необходимости может обращаться за помощью. Все поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. Развита действенная эмпатия – способность сопереживать чужой боли, реагировать на эмоциональное состояние других людей.	5
		Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям. Как правило,	4

		с удовольствием общается с людьми, дорожит хорошим мнением взрослых о себе, тревожится, если делает что-то не так, в случае необходимости может обратиться к ним за помощью. Эмпатия достаточно выражена, но чаще проявляется в отношении родных, близких и товарищей.	
		Старается выполнять требования взрослых, но инициативы к общению не проявляет, часто бывает не вежлив и не тактичен, за помощью больше обращается к одногруппникам, одноклассникам, нередко проявляет раздражительность, вспыльчивость, обидчивость в отношении с взрослыми. Делит людей на «чужих» и «своих», к «чужакам» проявляет черствость и невнимательность.	3
		Стремится общаться с ограниченным кругом людей, хорошие отношения с взрослыми считает «лишними», в общении с ними не заинтересован, часто бывает недопустимо резок и груб. Требования чаще не выполняет или выполняет формально, часто проявляет негативные эмоции. Способен совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других, способность к сопереживанию выражена очень слабо.	2
		Избегает контактов с взрослыми, при общении с ними часто испытывает отрицательные эмоции. Считает, что взрослые слишком много требуют. Всегда резок, не выдержан, как в общении со сверстниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит. Часто замкнут, необщителен. Проявляет жестокость по отношению к сверстникам, младшим, слабым.	1
2/2	**Отношения со сверстниками, готовность идти на контакт, умение сотрудничать, работать в коллективе**	Общение на основе общих интересов и совместных полезных занятий со сверстниками, охотно идет на контакт, всегда проявляет заботу, старается любому оказать помощь и поддержку.	5
		Проведение совместного досуга и отдыха, старается проявлять заботу о ком-нибудь, если это не мешает его планам, делам, личным интересам. Готов идти на контакт, но инициативы не проявляет.	4
		Общение на основе пустого времяпровождения, помогает кому-нибудь, если его об этом попросят, нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не касается его лично. Выражена готовность идти на контакт, но больше в своих интересах.	3
		Общение в большей степени с представителями асоциальных групп с явно выраженными проявлениями криминального поведения, очень редко помогает кому-то, даже если его об этом попросят, может, попросту не задумываясь, отказать в помощи. На контакт идет избирательно, в большей степени с выгодой для себя.	2
		Общение в криминальных группах, участвовавших в кражах, угонах и т.д., имеющих опыт нахождения в СИЗО, имеющих судимость. Никогда никому из сверстников не поможет, ни в делах, ни в трудную минуту жизни, живет по принципу «Моя хата с краю…». На контакт идет только с «сильными мира…».	1
2/3	**Уровень конфликтности**	Старается делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях, старается найти такое решение спорного вопроса, чтобы устраивало всех, считает, что добро эффективнее мести, в споре умеет до конца выслушать аргументы собеседника, избегает обострения отношений, в конфликтной ситуации хорошо владеет собой, считается с мнением других.	5
		Раздражается редко и быстро успокаивается, признает, что каждый человек имеет право на свое мнение, в спорных вопросах чаще предлагает среднюю позицию, на критику и замечания не обижается, прислушивается к советам, старается избегать обострения отношений.	4
		В споре редко кому уступает, отстаивает свою правоту, даже если в ней не уверен, в конфликтной ситуации плохо владеет собой, не сдержан, «золотую середину» в спорах предпочитает крайне редко, считает что чье-либо мнение ему не указ.	3
		В разговоре перебивает собеседника, не считается с его точкой зрения, в игре не любит поддаваться, в споре никому не уступает, обидчив, часто раздражителен, не принимает советов, считает – оскорбление не должно оставаться безнаказанным, не успокаивается, пока не отомстит обидчику.	2

		Проявляет частые вспышки гнева, злости, легко раздражается, не приемлет возражений, критики в свой адрес, нередко приходит в ярость, в спорах старается захватить инициативу, не принимает и не выполняет правила, которые установлены, считает, что по отношению к нему всегда поступают несправедливо, считает правильным позицию «нападение – лучшая защита».	1
2/4	**Статус в группе сверстников**	«Звезда» - пользуется безусловным авторитетом среди воспитанников, занимает высокое статусное место, его уважают, к его мнению прислушиваются, его дружбой дорожат, ему доверяют ответственные дела. Имеет достаточно адекватное представление о себе, обладает организаторскими способностями, является инициатором различных дел в группе (классе). Создает общественное мнение в группе (классе), оказывает влияние на взаимоотношения между воспитанниками группы (класса), регулирует поведение, как отдельных воспитанников, так и всей группы (класса).	5
		«Предпочитаемый» - пользуется авторитетом среди большинства воспитанников, имеет довольно высокий статус и занимает благоприятное положение в группе (классе), но больше старается общаться с теми, кто выражает ему явное предпочтение, а также с теми, кого выберет сам. С остальными общается либо по необходимости, либо не общается совсем. К его точке зрения в большинстве случаев прислушиваются.	4
		«Принятый» - часто не уверен в себе, имеет заниженную самооценку, иногда тревожный, пользуется авторитетом только у части воспитанников. Своим положением в группе (классе) удовлетворен, но мотивация на общение отсутствует. Старается меньше общаться с теми, кто его не принимает, и стремиться увеличить число контактов с теми, кто его принимает. Сам редко бывает инициатором общения. Имеет свою точку зрения, старается ее отстаивать.	3
		«Не принятый» - проявляет неадекватное поведение, часто агрессивен, неуравновешен, склонен к антисоциальным поступкам, своим поведением пытается привлечь внимание. Авторитетом пользуется у воспитанников только своего круга. Обладает завышенной самооценкой, проявляет достаточно высокий уровень притязаний на признание и тенденции к лидерству. В общении со сверстниками испытывает трудности, большинство из них не вступают с ним в контакт. Ведет себя пассивно, старается не принимать участия в делах группы (класса).	2
		«Пренебрегаемый» - не умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками, общение нарушено, авторитетом не пользуется, выражено отсутствие возможности добиться значимого положения среди сверстников. Занимает самое неблагоприятное положение в группе (классе), не имеет определенного места в системе межличностных отношений, сверстники терпят его присутствие, дружеских отношений с ним не устанавливают, часто используют его в своих интересах, привлекая к неблаговидным делам и к противоправному (антиобщественному) поведению.	1
2/5	**Способность считаться с общими интересами и нормами группы (класса)**	Развито чувство справедливости и взаимопомощи.	5
		С большей частью группы (класса) сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением.	4
		Внешне поведение конформное (избегает противопоставлять себя группе (классу), является таким как все), но интересами коллектива не живет.	3
		К общественному осуждению относится равнодушно, но нередко случаются проявления негативных эмоций (вспыльчивость, злость, раздражительность).	2
		Бравирует своим негативным отношением к нормам жизни в учреждении (в группе, в классе), часто проявляет негативизм по отношению к другим воспитанникам.	1

3. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

– это ценностные ориентиры человека, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать правильные решения. Данная компетенция обеспечивает механизм

самоопределения воспитанника в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная программа жизнедеятельности воспитанника в целом. К данной компетенции относятся также правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура и комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.			
3/1	**Отношение к родителям (законным представителям), близким родственникам и друзьям**	Семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей, явно выражены дружелюбные отношения, взаимопонимание и поддержка.	5
		Духовные потребности недооцениваются, отношения ровные, но без эмоциональной близости.	4
		Для семьи характерно безразличие к родным и близким, отношения «холодные», эпизодически возникают конфликты.	3
		Отношения отчужденные, каждый «сам по себе», забота не проявляется, нужности не ощущает, общается редко, большей частью по настоянию педагога.	2
		Конфликтные отношения, проявления асоциального поведения, эмоциональная близость отсутствует, сопереживание не проявляется, к общению не стремится, нередко демонстративно от него отказывается.	1
3/2	**Внешняя культура поведения (внешний вид, причёска, одежда, культура речи, умение выражать мысли)**	Элементы эстетической воспитанности явно выражены, развито чувство вкуса, проявляющееся в одежде, в прическе, выражена культура поведения и речи, умеет грамотно выражать свои мысли, в общении проявляет дружелюбие, в поведении – такт и уважение, нецензурные выражения в разговоре не употребляет.	5
		Присутствуют элементы эстетической воспитанности, культура речи развита, но чаще проявляется в зависимости от характера отношений, общительный, инициативный, умеет правильно выражать мысли, но не всегда считает нужным это делать. Аккуратный внешний вид, присутствует чувство вкуса и культуры поведения, но их проявление нередко зависит от круга общения. Осуждает сквернословие, в разговоре с взрослыми нецензурные выражения не употребляет, но в разговоре сверстников принимает терпимо.	4
		Элементы эстетической воспитанности выражены слабо, представления о культуре речи ограниченны. Правильно выражать мысли в большинстве случаев затрудняется, самостоятельно инициативу общения не проявляет, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие. Безразличен к своей внешности, представления о культуре поведения очень поверхностные. Нецензурные выражения употребляет эпизодически, «по случаю», явного осуждения не проявляет.	3
		Элементы эстетического поведения и культуры речи не проявляются, грамотно выражать свои мысли не способен, сфера общения ограничена узким кругом воспитанников и педагогов. Безвкусица в одежде, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер. Проявляет привычное сквернословие в кругу сверстников.	2
		Речь примитивная, избегает контакта с взрослыми, при общении с ними испытывает робость или отрицательные эмоции, предпочитает находиться рядом со сверстниками, но сам в контакт с ними вступает редко. Одежда и прическа запущенные, явно выражено отсутствие культурных навыков поведения и речи. Употребление нецензурных выражений, даже в присутствии взрослых, считает нормальным, обыденным.	1
3/3	**Уровень развития экологического сознания**	Экологическое сознание достаточно развито. Проявляет чувство жалости и сопереживания любым животным, готов убирать лес и чистить водоемы, считая эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Всегда подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).	5
		Заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.	4

		Природа воспринимается как предмет потребления. Отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, иногда и выгодой для себя. Способен причинить боль животному ради простой забавы, с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».	3
		Предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор или подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И никогда не отреагирует, если то же самое делают другие.	2
		Природу, как предмет заботы и сохранения, не воспринимает. Она есть и все. Ее много – зачем о ней заботиться. Всех животных делит на полезных и бесполезных, на радующих взгляд и вызывающих брезгливое отношение. Способен сознательно, ради «развлечения», на жестокое обращение с животными или, например, поджечь дерево.	1
3/4	**Уровень развития полезных интересов, знаний, умений, установок на здоровый образ жизни (наличие/отсутствие вредных привычек – курение, спиртные напитки, ПАВ)**	Интересы достаточно глубокие (спортивные, трудовые, технические, художественные, творческие и т. д.), выражаются в самостоятельной полезной деятельности. Активная и зрелая позиция непринятия алкоголизации и наркомании, сознательное непринятие курения в отношении себя, нередко и в отношении товарищей. Ценность здоровья является приоритетной, понимает, что от него во многом зависят жизненные успехи.	5
		Интересы достаточно глубокие, разносторонние, но не закреплены знаниями, умениями, навыками. Ценность здоровья значима, объективно понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Считает, что здоровье – естественное состояние, не требует специальных усилий, а пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость. Полагает, что способен быть успешным, не уделяя особого внимания своему здоровью.	4
		Интересы не глубокие, формируются в большей степени под чужим влиянием. Ценность здоровья невысока. Считает, что забота о здоровье и здоровом образе жизни – удел пенсионеров. Проявляет нейтральное, терпимое отношение к алкоголю и токсическим веществам, не осознает их вреда здоровью.	3
		Интересы не устойчивые, поверхностные, в большей степени развлекательного характера. Здоровье свое и тем более окружающих не представляет сколь-нибудь значимой ценности. Эпизодическое употребление алкоголя или токсических веществ (до зачисления в учреждение), в условиях учреждения воздерживается спокойно, но при наличии возможности употребление не исключает. Эпизодическое курение, в основном в компании сверстников.	2
		Безразличие к полезной деятельности, преобладание пустого времяпровождения. Считает, что вредные привычки – дело абсолютно естественное и даже ими гордится. Злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков и психоактивных веществ, в условиях учреждения воздерживается, но проявляет желание. Устойчивая, закрепившаяся привычка к курению. При случае высмеивает все, что связано с темой здоровья, здорового образа жизни.	1
3/5	**Способность адекватно оценивать поступки свои и сверстников**	К антиобщественному поведению относится неодобрительно, проявляет к нему активное неприятие и стремление с ним бороться, осуждает ненормативное поведение сверстников, по возможности старается разъяснять им нормы морали и права.	5
		Способен различать хорошие и плохие поступки, способен одобрять и осуждать их, принимает и старается соблюдать общественные нормы морали и права, призывает к этому сверстников.	4
		Равнодушное, безразличное отношение к нарушениям и нарушителям норм общественной жизни, проявляет нейтральность ценностно-нормативных представлений.	3
		В большей степени ориентируется на антиобщественные ценности и нормы, в соответствии с ними оценивает поступки и поведение окружающих.	2

		Открытое непринятие норм общественной жизни, одобрительное отношение к циничным, антиобщественным поступкам.	1
4. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ **– владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. Сюда входят умения: анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Воспитанник овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности (способностью вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней).**			
4/1	**Наличие жизненных планов и профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, готовность к реализации трудовых намерений**	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений четко сформулированы, осознанно и с интересом осваивает выбранную профессию, проявляет высокую степень готовности к реализации трудовых намерений. Планирует свои дальнейшие профессиональные шаги. Высоко ранжирует (осознает важность, весомость) такие жизненно необходимые качества, как ответственность, умение держать слово, исполнительность (дисциплинированность), самоконтроль.	5
		Планы и намерения в основном определены, но освоение профессии дается с трудом. С уважением относится к нравственным нормам, но в определенных ситуациях их не соблюдает. Ранжирует такие качества, как ответственность, исполнительность (дисциплинированность), самоконтроль, но готовность к реализации трудовых намерений не устойчивая, профессиональное самоопределение является скорее незавершенным.	4
		Планы и намерения не определены или не совсем реальные. Проявление желания трудиться скорее декларация, чем осознанные трудовые намерения. Имеет средний показатель развития нравственных качеств, таких как ответственность и исполнительность, но самоконтроль находится на низком уровне. С профессиональным самоопределением испытывает трудности.	3
		Трудовые планы и намерения либо абстрактны, либо отсутствуют по причине легкомыслия, нежелания серьезно относиться к выбору жизненного пути или по другим причинам. Имеет низкий показатель развития нравственных качеств. Высоко ранжирует такие качества, как собственные запросы, чаще высокие, низко – ответственность перед людьми и собой, исполнительность, умение держать слово. Профессиональные предпочтения отсутствуют.	2
		Осознанные планы и трудовые намерения отсутствуют по причине циничного отношения к труду. Основные мотивы, побуждающие соблюдать нравственные нормы поведения – страх наказания. Пренебрежительно относится к моральным ценностям. Нет понимания ответственности. Не стремиться к профессиональному самоопределению, не считает труд основой жизнедеятельности.	1
4/2	**Уровень общественной значимости труда, общественной активности**	Проявляет трудолюбие. Получает удовольствие от участия в коллективных творческих делах, от работы, даже трудоемкой. Способен помочь по хозяйству, не стыдится выполнять «грязную» непрестижную работу. В трудовой деятельности проявляет стремление к творчеству, выбирает оптимальные пути решения практических задач. Труд считает основой жизненного благополучия.	5
		Уважение вызывает в основном престижная работа, хотя является активным участником коллективных творческих дел. Если все участники заняты какой-то непрестижной работой, то он участвует в ней «за компанию». Особого удовольствия от работы не получает, раздражается, если работа занимает много времени. Оптимальные пути решения практических задач даются ему с трудом. Иногда не признает связь труда и жизненного благополучия.	4
		По возможности старается переложить часть своей работы на другого. Пассивный участник коллективных дел. Если кто-то проявляет инициативу и сам вызывается поработать, то следует такая реакция: «Тебе	3

		что больше всех надо?». Считает, что непрестижная работа – это удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам такую работу будет выполнять только при условии наличия твердых требований. Редко признает связь труда и благополучия в жизни.	
		Работа даже небольшой сложности вызывает у воспитанника сопротивление. Он постарается придумать массу причин, чтобы ее не выполнять. В общественной жизни учреждения (группы, класса) не участвует. Считает, что труд и благополучие в жизни – это не его вариант.	2
		Считает, что между трудолюбием и жизненным благополучием нет никакой связи. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Демонстрирует отвращение к любой работе. Отрицает, игнорирует коллективные мероприятия.	1
4/3	**Уровень знаний в области семейных прав и обязанностей, в профессиональном самоопределении, в области экономики и права, умений ориентироваться на рынке труда**	Способен решать стандартные жизненные задачи на основе полученных знаний. Самостоятелен в оценке собственной жизненной ситуации, актуализирует возможности самореализации. Проявляет познания азов семейной экономики, знает о профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Умеет оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар. Проявляет уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. Соотносит свои желания и потребности с возможностями семьи и социума.	5
		Проявляет положительный настрой в отношении трудоустройства после выпуска из учреждения, но не всегда способен правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, правильно применять полученные знания. Актуализация возможности самореализации вызывает затруднения. С семейной экономикой знаком, но к финансовому положению семьи и планированию семейного бюджета интереса не проявляет. Умеет оперировать деньгами, но соотношение дохода с ценой на товар дается с трудом. Знает о профессиях родных и близких. Отношение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги, пассивное. Старается соотносить свои желания и потребности с возможностями семьи и социума, но не всегда рационально планирует свои действия.	4
		Недостаточно активно и скептически относится к возможности трудоустройства. В различных жизненных ситуациях ориентируется слабо, не уверен в правильном применении полученных знаний, чаще зависим от группы. Возможности самореализации не использует. Ограниченно понимает значение труда в жизни человека. К работающим честно людям относится скорее скептически. О профессиях родных и близких знает поверхностно. Основами семейной экономики не владеет. Свои желания и потребности с возможностями семьи чаще не соотносит, бюджетом семьи не интересуется.	3
		Не владеет умениями правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, организованно, самостоятельно, творчески строить свою жизнь и ориентироваться в происходящем. О своей трудовой деятельности не задумывается. К людям труда относится неуважительно, по принципу «работа любит дураков». Далек от вопросов экономии даже своих денежных средств. Никогда не участвовал в распределении семейного бюджета.	2
		Отсутствует стремление к развитию трудовых способностей и умений. Считает, что честное зарабатывание денег – явление редкое и у «него не получится». Не сформирована дисциплина труда, отсутствует стремление к повышению своего социального статуса, интереса к профессиональному самоопределению не проявляет. Не стремиться получить знания в области экономики. Недопустимо низкий уровень ориентации на рынке труда. Какими-либо обязанностями себя не обременяет.	1
4/4	**Отношение к имуществу (государственному, личному, других людей)**	Бережет государственное имущество, стремится побудить к этому других, относится бережно к своему имуществу и к имуществу других людей.	5
		Сам бережлив, ухаживает за имуществом вообще и за своим имуществом в частности, бережет его, но не интересуется, не обращает внимания на то, как относятся к имуществу одногруппники (одноклассники).	4

		Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны взрослых.	3
		Небережлив, наносит ущерб имуществу, но по требованию может восстановить его.	2
		Небережлив, часто сознательно наносит ущерб имуществу, сопротивляется его восстановлению	1
4/5	**Отношение к порученному делу (ответственность, самостоятельность, результативность)**	Активно участвует во всех общественных делах. Любое порученное дело всегда выполняет охотно и старается сделать его хорошо и в назначенные сроки. Нередко выступает зачинателем дел, не стремясь получить за это никакого признания. Правильно распределяет время для выполнения поручения, всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.	5
		Принимает участие в общественных делах, но не желает тратить на это много времени. За дело берется охотно, старается выполнить его хорошо, даже если при этом встречаются трудности, но быстро «остывает» и поэтому бывают случаи недобросовестного или некачественного его выполнения. Зачинателем нового дела выступает не часто.	4
		Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет. Редко охотно берется за дело. В срок чаще не выполняет (или выполняет плохо) порученное ему дело. Сам начинает новое дело очень редко. Может правильно распределить время выполнения поручения и выполнить его в срок, но только при условии, если за каждый день его выполнения надо отчитываться. Доводит дело до конца, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.	3
		Редко принимает участие в общественных делах. Чаще всего старается уклониться от любого поручения. Очень редко выполняет порученное ему дело до конца. Почти никогда сам не является инициатором новых дел. Чаще не умеет правильно распределить выполнение порученного дела по времени. Очень редко доводит поручение до конца, даже если сталкивается с незначительными трудностями.	2
		Отказывается участвовать в общественных делах. Всегда уклоняется от выполнения любого дела. Никогда не доводит до конца порученные ему дела. Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела. Не умеет распределять выполнение дел во времени, часто тратит время зря. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается даже от попыток выполнить поручение.	1

Шкала оценивания уровня сформированности у воспитанника ключевых социальных компетенций		
уровень сформированности каждой компетенции	**балл**	**%**
Высокий уровень	21-25	84-100
Уровень выше среднего	16-20	64-83
Средний уровень	11-15	44-63
Уровень ниже среднего	6-10	24-43
Низкий уровень	1-5	4-23
уровень сформированности компетенций (общий)	**балл**	**%**
Высокий уровень	84-100	84-100
Уровень выше среднего	64-83	64-83
Средний уровень	44-63	44-63
Уровень ниже среднего	24-43	24-43
Низкий уровень	4-23	4-23

**Министерство образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России)
федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение
для детей и подростков с девиантным поведением
«Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа № 1»
(Рефтинское спец. ПУ)**

*Индивидуальный маршрут развития личности воспитанника (ИМРЛ)
представлен в формате Mikrosoft Excel Starter 2010 на общем сервере в папке «ИМРЛ».
ИМРЛ представляет собой набор форм для заполнения ответственными должностными лицами
по результатам индивидуальной работы с воспитанником.*

Индивидуальный маршрут развития личности воспитанника

Личное дело № _____

Фамилия, имя, отчество (указать полностью)	
Дата рождения (число, месяц, год)	
Социальный статус (указать реквизиты документа о присвоении статуса)	
Дата зачисления (указать реквизиты документа о зачислении)	
Дата отчисления (по сроку) (согласно какому документу, указать реквизиты)	
Дата фактического отчисления (указать реквизиты документа об отчислении)	