

Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным
(общественно опасным) поведением закрытого типа»
(Рефтинское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Рефтинского СУВУ

А.В. Угрюмовой

« 31 »

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (ФГОС)

5 - 6 классы

2016 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Владение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слоги.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со знаменем, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ѣ.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Развитие универсальных учебных действий

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;

- развитие Я-концепции и самооценки;

- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение
- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6 -7 класс)	3 этап основной школы (8 - 9 класс)	Необходимое условие
Смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	доведение работы до конца, стремление к завершённости учебных действий	преодоление препятствий при их возникновении; концентрация и сосредоточение на работе	специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
Развитие Я-концепции, самооценки	выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации	способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	развитие критического мышления; создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
Развитие морального сознания и ориентировки	личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и	оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения,	оценка и степень принятия ответственности за результаты;	наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную

учащегося в сфере нравственно-этических отношений	смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	анализ позиций и возражений против принятого решения;	анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; оценка изменений собственных установок и позиции	проблематику; создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех; развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней
---	---	---	---	---

Блок регулятивных универсальных учебных действий

Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	содержательные аспекты целей и жизненных планов; личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
Регуляция учебной деятельности	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач
Саморегуляция эмоциональных и	представление человека о своих возможностях достижения цели	способность к планированию, контролю и коррекции	высокая степень интегрированности таких	построение внутреннего плана действий как

функциональных состояний	определенной сложности	предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	компонентов самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	представление о целях способах и средствах деятельности
Самоконтроль и самооценивание	умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат

Блок познавательных универсальных учебных действий

Общеучебные действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
----------------------	--	--	---	---

		оценка процесса и результатов деятельности		
Универсальные логические действия	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
Действия постановки и решения проблем	объяснение, с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. определение мотивов своих действий	обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; указание некоторых вероятных причин существования проблемы; постановка задач адекватных цели; самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; выбор технологии деятельности (способа решения задачи); планирование ресурсов; самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей	определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; предложение способа	включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

		преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности	
--	--	--	---	--

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

Межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и воздействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие)	учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения	умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности
Кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты)	осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. уметь договариваться	самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга,	организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке

			сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	
Формирование личностной и познавательной рефлексии	умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	указание причин успехов и неудач в деятельности; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления ; анализ собственных мотивов при принятии решений	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Личностные результаты изучения русского языка:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Личностные результаты изучения русского языка:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, определение сферы своих интересов.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Предметные результаты обучения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ФГОС ООО)
5 КЛАСС**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Повторение изученного в начальной школе (23ч)					
1	Речь и речевое общение. Умение общаться – важная часть культуры человека	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека;	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.	Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.
2	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления			
3	Функциональные разновидности языка	Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	Стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.	Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный.
4	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звуков; звукопись как одно из выразительных средств языка. Анализировать отдельные звуки речи, особенности	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка.	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении

		произношения и написания			произношения и правописания
5	Орфография как раздел правописания. Орфограмма и орфографическое правило	Иметь представление об орфографии как системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки
6	Правописание гласных в корнях слов	Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначить условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
7	Правописание гласных после шипящих в словах разных частей речи	Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора

		<p>алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>		<p>фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.</p>
8	<p>Правописание согласных в корнях слов</p>	<p>Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>Знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>л, м, н, р</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне.</p>
9	<p>Правописание согласных в корнях слов</p>	<p>Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать</p>	<p>Знать способ проверки согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в</p>

		<p>алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>		<p>фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроносимых согласных в корне; выбирать заголовки к тексту из ряда предложенных.</p>
10	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь	<p>Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>Знать правило употребления разделительных ь и ь; находить в словах разделительные ь и ь; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ь; графически обозначать условия их выбора.</p>
11	Орфографические правила, связанные с раздельным написанием слов	<p>Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p>	<p>Усвоить понятие орфограммы пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка –</p>

		<p>письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>		<p>адекватно выражать своё отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.</p>	<p>часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за, из-под</i>; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел (раздельное написание); писать предлоги отдельно от других слов; графически обозначать условия выбора раздельного написания; писать через дефис предлоги <i>из-за, из-под</i>; употреблять предлоги в речи</p>
12	Словарный диктант	<p>Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами
13	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста, делить его на абзацы</p>	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.
14	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол как часть речи, его общекатегориальное	<p>Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать слово с</p>	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приемами аудирования;	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы; знать наречие как неизменяемую

	значение, морфологические свойства, синтаксические функции	точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию		оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; определять морфологические признаки глагола (время, лицо); употреблять ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; определять тему и основную мысль текста.
15	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ	Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений).	Вычитывать информацию, представленную в схеме; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать способ определения написания <i>-тся и -ться</i> в глаголах; знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами; находить орфограмму в <i>-тся и -ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания <i>-тся</i> или <i>-ться</i> ; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами.
16	Правописание окончаний глаголов				
17	Тема текста	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение (называние) своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы	Определять самую широкую тему текста из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.

			письменной форме.	русского литературного языка	
18	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в таблицах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Знать, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении <i>e</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в ед.ч.; ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять ь после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание <i>e</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
19	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Определять род, число падеж прилагательных	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учетом замысла.	Знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с

					существительными. Графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст в письменной форме с использованием имен прилагательных.
20	Создание письменного высказывания	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять её с учётом заданных условий общения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине: создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Знать структуру текста типа повествование; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на жанровой картине; описывать изображенное на жанровой картине в устной или письменной форме.
21	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приемами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать свое отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст.	Знать о личных местоимениях 1,2, 3 лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3 лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3 лица после предлогов
22	Основная мысль текста.	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте	Осознание и определение (называние) своих эмоций; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приемами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст,	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли текста; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль;

			словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	соблюдать нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; правильно отвечать на контрольные вопросы, выполнять контрольные задания.
23	Контрольная работа	Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы)

Синтаксис (30ч)

24	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел правописания	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Обладать пунктуационной зоркостью	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст
25	Словосочетание как единица синтаксиса	Понимать различие словосочетания и предложения, словосочетания и	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.	Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учетом замысла	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в

		сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Выделять словосочетания в составе предложения, распознавать главное и зависимое слово в словосочетании		и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.	словосочетании; отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «сущ. + сущ.» и «прил.+сущ.»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений; различать грамматическую основу и словосочетание
26	Словосочетание. Основные признаки словосочетания	Выделять словосочетания в составе предложения, распознавать главное и зависимое слово в словосочетании. Моделировать словосочетания по заданным признакам	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетания по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте
27	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	Выделять словосочетания в составе предложения, распознавать главное и зависимое слово в словосочетании.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетания в письменной форме; находить словосочетания в тексте
28	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста).	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков; знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки

					завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; соотносить указанные предложения с определенными схемами
29	Сжатое изложение прочитанного текста	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно. Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста сжато в форме ученического изложения.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение исходного текста.
30	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	Распознавать виды предложений по цели высказывания. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учетом речевой ситуации.	Знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), знать особенности интонации этих предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформить; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.
31	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и	Распознавать виды предложений по эмоциональной окраске. Анализировать и	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно	Знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные), знать о пунктуационном оформлении

	восклицательные	характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике	выразительность речи.	воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях.	восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить.
32, 33	Грамматическая основа предложения	Находить грамматическую основу предложения. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее
34	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым)	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем.	Знать условие употребления тире между главными членами предложения; знать о паузе в данной конструкции; находить предложение с данной конструкцией; правильно ставить тире в соответствии с изученным правилом; заменять указанные предложения предложениями изученной конструкции с опорой на схему
35	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Распознавать главные и	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную	Знать определение нераспространённых и распространённых предложений; знать общее определение второстепенных

		второстепенные члены предложения.		в схемах.	членов предложения, их названия; разграничивать нераспространенные и распространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану.
36	Второстепенные члены предложения: дополнение	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения; графическое обозначение дополнения как члена предложения; находить дополнение в предложении; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложение дополнениями; разграничивать подлежащее и дополнение
37	Второстепенные члены предложения: определение	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Знать формулировку понятия «определение», способ его выражения; графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности описания; находить определение в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для выразительной передачи содержания высказывания;
38	Второстепенные члены предложения:	Распознавать главные и второстепенные члены	Уважительное отношение к родному языку.	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Знать определение понятия «обстоятельство»; знать способы

	обстоятельство	предложения. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения		содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	выражения обстоятельства; уметь графически обозначать обстоятельство как член предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам; рассказывать о главных и второстепенных членах по плану.
39	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Знать определение понятий «второстепенные члены предложения»; знать способы их выражения; уметь графически обозначать как члены предложения; различать второстепенные члены предложения
40	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения	Понимать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием.	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; знать, что однородные члены могут быть связаны только интонацией перечисления; находить однородные члены; составлять предложения с однородными сказуемыми.
41	Интонационные и пунктуационные	Понимать условия однородности членов	Стремиться к совершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Знать условия постановки и непостановки запятой между

	особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения	предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	собственной речи.	содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	однородными членами; знать условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове; знать схемы предложений с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами; составлять схемы предложений с однородными членами; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами
42	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Понимать условия однородности членов предложения. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Находить однородные члены; знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами; знать условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове
43	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением	Понимать основные функции обращения. Моделировать и употреблять в речи предложения с обращениями в	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно	Знать определение обращения; знать опознавательный признак выделения обращения в устной речи – звательную интонацию; правило постановки знаков препинания в предложении с

		соответствии со сферой и ситуацией общения. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи		использовать различные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смещения подлежащего и обращения; распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением
44	Синтаксическая структура простого предложения	Опознавать простое предложение. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения; выполнять синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; определять стиль речи, к которому относится устный разбор
45	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения; выполнять пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.
46, 47	Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия	Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую.	Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на союзные и бессоюзные; знать о функции запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; определять количество грамматических основ

					в предложении; определять средства связи в сложных предложениях; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и а, но, что, когда, чтобы</i> и т.д.
48	Проверочная работа по теме «Предложения простые и сложные»	Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Обладать пунктуационной зоркостью. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять синтаксический разбор предложения; отличать простое предложение от сложного
49	Способы передачи чужой речи: прямая речь	Опознавать предложения с прямой речью, правильно их интонировать. Моделировать предложения с прямой речью и использовать их в высказываниях. Анализировать синтаксические конструкции с прямой речью	Осознание ответственности за произнесенное и написанное	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении прямой речи после слов автора и перед ними; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с

					прямой речью, структурно изменять предложения с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.
50	Речь диалогическая	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Владеть диалогической речью. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего. Сравнить образцы диалогической речи. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	Осознание ответственности за произнесенную и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.	Знать, что такое диалог, реплика; знать правило постановки знаков препинания при диалоге, схемы диалога; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.
51	Сжатое изложение прочитанного текста	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно. Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста сжато в форме ученического изложения.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение исходного текста.
52	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел правописания	Находить словосочетания в предложении. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать грамматическую основу	Стремление к речевому совершенствованию	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений; составлять предложения по схемам.

		предложения, предложения простые и сложные. Определять предложения с прямой речью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи			
53	Контрольная работа по теме «Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел правописания»	Находить словосочетания в предложении. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Определять предложения с прямой речью. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Способность к самооценке.	Способность осуществлять самоконтроль.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы)
Фонетика, орфоэпия, графика (16ч)					
54	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств языка	Интерес к изучению языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы звуков речи в русском языке, различия в образовании гласных и согласных звуков, элементы транскрипции; знать о смыслоразличительной роли звуков; различать гласные и согласные звуки по способу образования; подбирать односложные слова с разными ударными гласными звуками, записывать их, используя элемент транскрипции.

55	Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные	Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи	Интерес к изучению языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Знать группы и подгруппы звуков речи в русском языке, различия в образовании гласных и согласных звуков, элементы транскрипции; различать гласные ударные и безударные; подбирать односложные слова с разными ударными гласными звуками, записывать их, используя элемент транскрипции.
56	Система согласных звуков русского языка	Распознавать гласные и согласные. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи.	Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков; о смыслоразличительной роли согласных звуков.
57	Изменение звуков в речевом потоке	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи.	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний <i>чи, чт</i> в словах типа <i>что, конечно, чтобы</i> ; анализировать правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования; правильно произносить

					указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков
58	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые	Распознавать согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать пары согласных по твердости – мягкости, познакомиться с элементами транскрипции; различать согласные звуки по твердости – мягкости, различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; правильно произносить указанные слова.
59	Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твёрдости. Сонорные согласные. Шипящие согласные	Распознавать согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по звонкости/глухости, по мягкости/твёрдости. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать пары согласных по глухости – звонкости, а также непарные согласные; различать согласные по глухости – звонкости; называть пары согласных по глухости – звонкости, а также непарные согласные; распознавать в словах глухие и звонкие согласные.
60	Функционально – смысловые типы речи: повествование	Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать устные и письменные монологические высказывания с использованием определённых функционально –	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображаемому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника

		смысловых типов речи			
61	Графика как раздел лингвистики. Состав русского алфавита, названия букв	Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS - сообщений	Интерес к изучению языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем.	Знать предмет изучения графики; знать о различии между звуками и буквами; знать русский алфавит и его назначение; различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; правильно произносить названия букв; воспроизводить алфавит наизусть; располагать слова в алфавитном порядке; правильно читать указанные аббревиатуры; находить и исправлять ошибки, связанные со смешением звуков и букв.
62	Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных; находить в словах мягкий согласный; употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия его выбора; разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с Ь в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь.
63	Соотношение звука и буквы. Способы обозначения [j']	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова	Интерес к изучению языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать о звуковом значении букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях; различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях; объяснять почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих
64	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в

	звуков	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь	собственной речью.	практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных форм.	специальных словарях; правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки, объяснять причины их возникновения.
65	Основные нормы ударения в словах. Трудные случаи ударения. Допустимые варианты произношения и ударения	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический словарь	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных форм.	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях; правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки, объяснять причины их возникновения.
66	Фонетический разбор слова	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Проводить фонетический анализ слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Знать порядок фонетического разбора слова; выполнять фонетический разбор слова (устный и письменный)
67	Фонетика, орфоэпия и графика как разделы лингвистики	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Проводить анализ ритмической организации поэтической речи	Стремление к речевому совершенствованию	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; правильно писать слова, трудные по написанию и произношению
68	Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия и графика как разделы лингвистики»	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Овладеть основными правилами литературного	Способность к самооценке.	Способность осуществлять самоконтроль.	Проводить фонетический анализ слова. Правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; правильно писать слова,

		произношения и ударения. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках. Проводить фонетический анализ слова,			трудные по написанию и произношению
69	Функционально – смысловые типы речи: описание	Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать устные и письменные монологические высказывания с использованием определённых функционально – смысловых типов речи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображаемому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника

Лексикология (8ч)

70	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц	Находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций; расширять свой лексикон; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Знать предмет изучения лексикологии; знать функцию слова в языке, содержание понятий «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные способы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.
71	Лексическое и грамматическое значения слова. Основные способы толкования	находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова;	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей,	Знать содержание понятий «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова,

	лексического значения	употреблять в своей речи слова с переносным значением. Толковать лексическое значение слов		эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова
72	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов	находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением. Основные виды тропов	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.	Знать содержание понятий «однозначные слова» и «многозначные слова», способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; распознавать однозначные и многозначные слова; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением.
73	Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов	находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением, отличать их от многозначных слов. Сопоставлять пары омонимов. Расширять свой лексикон	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Знать содержание понятия «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами, об отражении омонимов в толковом словаре; находить омонимы; отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре.
74	Синонимы. Смысловые и стилистические	Опознавать синонимы. Устанавливать смысловые	Осознание лексического богатства русского языка,	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Знать содержание понятие «синонимы», смысловые и

	различия синонимов	и стилистические различия синонимов, сочетаемость слова. Сопоставлять синонимы в синонимических цепочках	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.	стилистические различия синонимов; знать о связи синонимов и многозначных слов, о функции синонимов в речи, о словаре синонимов; определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.
75	Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка	Опознавать антонимы. Сопоставлять пары антонимов. Расширять свой лексикон	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать содержание понятия «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи; находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; использовать антонимы в речи
76	Контрольная работа по теме «Лексикология как раздел лингвистики»	Находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Толковать лексическое значение слова	Способность к самооценке.	Способность осуществлять самоконтроль.	Производить лексический анализ слова; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщение о любом слове по плану. Находить омонимы, синонимы, антонимы в тексте
77	Подробное изложение прочитанного текста	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Воспринимать прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме	Знать о роли деталей в художественном описании предмета; уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе

		зрительно. Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста подробно в форме ученического изложения.		при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; создавать текст на основе исходного.
Морфемика (20ч)					
78	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов	Овладеть основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы литературного языка.	Знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова; выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; озаглавливать текст
79	Окончание как формообразующая морфема	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение окончания слова, грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных
80	Основа слова	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение; выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст
81	Корень. Однокоренные слова	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы	Интерес к созданию собственных текстов;	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено

		на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	стремление к речевому совершенствованию.	содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.	общее лексическое значение всех однокоренных слов, что однокоренные слова могут быть словами и одной части речи, и разных частей речи; правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов
82	Суффикс как словообразующая морфема	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение суффикса, его смысловое значение; правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов
83	Приставка как словообразующая морфема	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слова.
84	Функционально – смысловые типы речи: рассуждение	Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать устные и письменные	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста	Знать о рассуждении как о функционально-смысловом типе речи, знать структуру рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы

		монологические высказывания с использованием определённых функционально – смысловых типов речи	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	речи; находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста в устной форме; писать текст сочинения-рассуждения
85, 86	Чередование звуков в морфемах	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>о</i> и <i>е</i> нулем звука в одной и той же морфеме; распознавать чередование гласных и согласных звуков в корне при образовании и изменении слов; распознавать слова с беглыми гласными <i>о</i> и <i>е</i> в разных морфемах; подбирать слова с чередующимися согласными и гласными по образцу; подбирать слова с беглыми гласными к данным по образцу
87	Морфемика как раздел лингвистики	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Знать порядок морфемного разбора слова; выполнять морфемный разбор слова (устный и письменный).
88	Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в приставках	Обладать орфографической зоркостью, соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на морфемно – словообразовательный	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и приставок на <i>з-</i> (<i>с-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках по

		анализ при выборе правильного написания слова		теоретические сведения.	сильной позиции; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; подбирать к указанным словам однокоренные с беглым гласным в приставках.
89, 90	Правописание согласных в приставках	Обладать орфографической зоркостью, соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на морфемно – словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Знать правило написания букв <i>з, с</i> на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <i>с-</i> ; знать словарные слова, представленные в теме; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.
91	Правописание гласных в корнях слов	Обладать орфографической зоркостью, соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на морфемно – словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Знать правило написания букв <i>а-о</i> в корне <i>–лаг-лож</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по рисунку в устной форме.
92	Правописание гласных в корнях слов	Обладать орфографической зоркостью, соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на морфемно –	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из	Знать правило написания букв <i>а-о</i> в корне <i>–раст-рос-</i> ; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с

		словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова		текстов, содержащих теоретические сведения; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли.	чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по опорным предложениям.
93	Правописание гласных после шипящих в словах разных частей речи	Обладать орфографической зоркостью, соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на морфемно – словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем.	Знать правило написания букв <i>ё-о</i> после шипящих в корне; написание слов с непроверяемыми безударными гласными после шипящих в безударном положении; подбирать слова с изученными видами орфограмм для диктанта.
94	Правописание гласных после Ц в словах разных частей речи	Обладать орфографической зоркостью, соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на морфемно – словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Знать правило написания букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> в корнях, в словах на <i>-ция</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>е</i> в корнях букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова; озаглавливать текст.
95	Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Правописание морфем	Овладеть основными понятиями морфематики. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы	Интерес к созданию собственных текстов.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы, способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи.

		на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова			
96	Контрольная работа по теме «Морфемика как раздел лингвистики»	Овладеть основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Оpoznать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами. Выполнять морфемный анализ слова
97	Создание письменного высказывания	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять её с учётом заданных условий общения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Уметь писать сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине». Знать о роли деталей в художественном описании, содержание понятия «натюрморт»; описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.
Морфология (62ч)					
98	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи, его	Овладеть основными понятиями морфологии. Анализировать и характеризовать слово с	Осознание ответственности за произнесенное.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие

	<p>общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции</p>	<p>точки зрения его принадлежность к той или иной части речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p>		<p>толковым словарем; способность строить рассуждение.</p>	<p>могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных, о синтаксической роли существительных; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении</p>
99	<p>Функционально – смысловые типы речи: рассуждение. Его особенности</p>	<p>Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать устные и письменные монологические высказывания с использованием определённых функционально – смысловых типов речи</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.), способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения.</p>	<p>Знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении.</p>
100	<p>Функционально – смысловые типы речи: рассуждение. Создание письменного высказывания</p>	<p>Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать устные и письменные монологические высказывания с использованием определённых функционально –</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в</p>	<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно,</p>	<p>Знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении; анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); создавать текст сочинения-рассуждения на тему по выбору.</p>

		смысловых типов речи	письменной форме.	правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные, приводить соответствующие примеры. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными; распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; составлять словосочетания и предложения с использованием одушевленных и неодушевленных существительных
102	Нарицательные и собственные имена существительные	Распознавать нарицательные и собственные существительные, приводить соответствующие примеры. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации.	Знать основания деления существительных на собственные и нарицательные, правило употребления большой буквы в именах собственных, правильно писать собственные имена, заглавия книг, газет и т.п.; графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать омонимичные формы имен собственных и нарицательных; озаглавливать текст
103 , 104	Род имени существительного	Определять род имён существительных, приводить соответствующие примеры. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.	Знать о грамматической категории рода существительных, о возможном нарушении норм русского литературного языка при определении рода существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.

105	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа, приводить соответствующие примеры. Правильно согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, имеющими форму только множественного числа	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения.	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; озаглавливать текст
106	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного числа, приводить соответствующие примеры. Правильно согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, имеющими форму только единственного числа	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Знать о лексических группах существительных, которые имеют форму только единственного числа; распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа.
107 108	Сжатое изложение прочитанного текста	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно. Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста сжато в форме ученического изложения	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и	Знать структуру рассуждения, повествования; находить ключевые слова в каждой части текста; уметь включать элементы рассуждения в повествование; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста (Е.Пермяк «Перо и чернильница»)

				правила правописания.	
109 110	Типы склонений имён существительных	Определять тип склонения имён существительных, приводить соответствующие примеры. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного; уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.
111 112	Падеж имени существительного	Определять падеж имён существительных, приводить соответствующие примеры. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; порядок рассуждения для правильного определения падежа существительного; знать смысловые вопросы; знать о соотношении предлогов <i>в, из, на, с</i> ; правильно определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительных
113 114	Правописание окончаний имён существительных	Обладать орфографической зоркостью, соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Употреблять имена	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.);	Знать правило правописания гласных <i>е, и</i> в падежных окончаниях существительных в ед. ч. (в том числе у существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>); знать порядок рассуждения для применения правила; распознавать существительные с изучаемой орфограммой; правильно писать гласные <i>е, и</i> в безударных

		существительные в соответствии с грамматическими нормами		пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме.	падежных окончаниях сущ. В ед. ч. (в том числе у существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста
115, 116	Множественное число имен существительных	Определять число имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими и лексическими нормами	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе, об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на <i>-и, -ы, -а, -я</i> , об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных <i>чулки, валенки, сапоги</i> и т.д., о правописании существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; правильно склонять существительные во множественном числе; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
117 - 119	Правописание гласных <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Знать правило правописания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; уметь находить орфограммы-буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.

120	Морфологический разбор имени существительного	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова)	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного; выполнять морфологический разбор имени существительного.
121, 122	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Овладеть основными понятиями морфологии. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль	Осознание ответственности за произнесенное.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; способность строить рассуждение.	Знать, что обозначает существительное, знать морфологические признаки существительных, о синтаксической роли существительных; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении
123	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Анализировать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.
124 - 125	Создание письменного высказывания	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой	Интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к	Знать об элементах рассуждения в описании; включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.

		из различных источников, представлять её с учётом заданных условий общения	мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме; оценивать чужое сочинение	изображаемому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского языка	
126 - 127	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль	Осознание ответственности за произнесенное	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.)	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж); подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стили речи
128, 129	Правописание окончаний имён прилагательных	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать правило написания букв о-е в окончаниях прилагательных после шипящих; находить в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; применять порядок рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); правильно

					писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих)
130 131	Подробное изложение прочитанного текста	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно. Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста подробно в форме ученического изложения	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Знать структуру текста типа описание (описание животного в художественном стиле); знать задачи художественного описания животного, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; озаглавливать текст, устно пересказывать содержание исходного текста; создавать текст подробного изложения повествовательного характера с элементами описания.
132 133	Полные и краткие прилагательные	Распознавать полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.	Знать о полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях кратких форм прилагательных, об их синтаксической роли, правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий; различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; правильно ставить ударение в кратких формах прилагательных; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.
134	Морфологический разбор имени прилагательного	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного; выполнять морфологический

		иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова)			разбор имени прилагательного.
135 136	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль	Осознание ответственности за произнесенное	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.)	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж); подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи
137	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.
138	Создание письменного высказывания	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять её с учётом заданных условий общения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания	Знать о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествование; составлять текст-описание животного на основе изображенного на картине.

			письменной форме	текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	
139	Словарный диктант	Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами
140 141 142	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль	Осознание ответственности за произнесенное	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола
143 144	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи
145 146	Создание устного высказывания	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять её с учётом заданных условий общения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста	Знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; составлять устный рассказ по сюжетным картинкам

				основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией	
147 148	Инфинитив	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Соотносить личные формы глагола с инфинитивом	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Знать, что инфинитив глагола – это неопределённая (начальная) форма глагола; знать окончания неопределенной формы, правило употребления <i>ь</i> после <i>шипящих</i> в неопределенной форме; распознавать глаголы в неопределенной форме; образовывать неопределенную форму от заданных глаголов; правильно писать в неопределенной форме <i>ь</i> после <i>ч</i>
149 150 151	Орфографические правила, связанные с употреблением <i>Ь</i> в глаголах	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Знать условия выбора написания <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах; знать о произношении <i>ца</i> в глаголах на месте <i>–тся</i> и <i>–ться</i> ; правильно произносить глаголы на <i>–тся</i> и <i>–ться</i> ; правильно ставить вопрос к указанным глаголам; правильно писать <i>–тся</i> или <i>–ться</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания
152 153	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, приводить соответствующие примеры	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарем	Знать о видах глагола, об их значениях, о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида; пользоваться приемом распознавания видов глагола по вопросам, по значению; определять вид глагола; распознавать видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного

					вида в речи
154 155	Правописание гласных в корнях слов	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Знать перечень корней с чередованием <i>е-и</i> , условия выбора букв <i>е-и</i> в изучаемых корнях, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; правильно писать слова с чередованием <i>е-и</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением
156	Словарный диктант	Соблюдать орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами
157 158	Создание устного высказывания	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять её с учётом заданных условий общения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей при создании текста в устной форме	Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении	Знать, что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе; составлять устный рассказ от 1-ого лица на основе жизненного опыта («Как я однажды...») и рассказывать его
159 160	Время глагола	Определять время глагола. Приводить соответствующие примеры	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Знать об изменении глаголов по временам; определять вид и время глаголов

				сведения	
161 162	Прошедшее время глагола	Правильно согласовывать глагол - сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода	Стремление к речевому совершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени, о суффиксе, служащем для образования прошедшего времени, правило написания безударной гласной перед суффиксом –л- в прошедшем времени, о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.); изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе – по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом –л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени
163 164	Настоящее время глагола	Использовать в речи форму настоящего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо - временную соотносённость глаголов - сказуемых в связном тексте	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, о правильном ударении в глаголах настоящего времени (<i>звонит</i> и др.); распознавать глаголы в форме настоящего времени; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи
165 166	Будущее время глагола	Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо - временную соотносённость	Стремление к речевому совершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Знать формы (простую и сложную) будущего времени, способы образования форм будущего времени; распознавать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени;

		глаголов в тексте			образовывать данные формы
167 - 169	Спряжение глаголов	Определять тип спряжения глаголов. Правильно писать личные окончания глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Создавать устный и письменный тексты, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Знать определение спряжения глагола, личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, о правильном ударении в глаголах <i>облегчит, упростит</i> ; определять спряжение глагола; изменять указанные глаголы по лицам и числам; правильно произносить указанные глаголы; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов
170	Морфологический разбор глагола	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова)	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять морфологический разбор глагола (устный и письменный)
171 172	Сжатое изложение прочитанного текста	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно. Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста сжато в форме ученического изложения	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме с изменением лица; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; владение диалогом и нормами речевого поведения	Производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог
173 174	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ в глаголах	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных	Стремление к речевому самосовершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в	Знать правило употребления <i>ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; находить изучаемую

		орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи		практике письменного общения изученное орфографическое правило	орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания
175 - 177	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль	Осознание ответственности за произнесенное	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола
178 179	Контрольная работа по теме "Глагол". Анализ контрольной работы.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова

Повторение изученного в 5 классе (16ч)

180 - 185	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	Иметь представление о лингвистике как науке, знать основные разделы лингвистики	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы	Знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; рассказывать о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять
-----------------	---	---	--	---	---

					признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях
186-192	Правописание гласных и согласных в корнях слов и приставках	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе написания слова	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы	Знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать
193, 196	Правописание окончаний в словах разных частей речи	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе написания слова. Использовать орфографические словари	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы	Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами в окончаниях и графически их обозначать
197-198	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические	Знать о различных функциях буквы ь, о функции букв ь и ь разделительных, о

		содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию		правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы	разделительном написании предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами, о графическом обозначении орфограмм; группировать слова с буквой <i>ь</i> в разных функциях; верно писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> , с орфограммами – разделительным написанием; графически обозначать условия выбора верных написаний
199 200	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических пунктуационных правил. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением)
201	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических пунктуационных правил. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении
202	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических пунктуационных правил.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью

		Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи			
203 204	Итоговая диагностическая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на фонетический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Освоить содержание изученных орфографических пунктуационных правил.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно расставлять знаки препинания

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ФГОС ООО)
6 КЛАСС**

№	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Повторение изученного в 5 классе (13ч)							
1	Русский язык как развивающееся явление	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
2	Фонетика, орфоэпия, графика как разделы лингвистики	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач
3	Морфемика как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корнях слов	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим
4	Морфемика как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в приставках. Морфемный разбор слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	Морфемный разбор, словарный диктант.	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива

5	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции символами и знаками	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес
6	Правописание окончаний в словах разных частей речи	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
7	Создание письменного высказывания	Типы речи	Текст сочинения «Интересная встреча»	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
8	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел правописания. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира
9	Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложения, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личного смысла учения

10	Синтаксический разбор предложений	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений, схемы	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
11	Способы передачи чужой речи: прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
12	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Тесты, работа с текстом	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
Текст (5ч)							
14	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
15, 16	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.

17, 18	Функциональные стили: официально-деловой стиль	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из текстов	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию
Лексикология (16ч)							
19	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка	Лексика. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
20, 21	Создание письменного высказывания	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Уметь отбирать материал для сочинения, связно излагать свои мысли	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Выполняют правку текста	Используют адекватные языковые средства для создания связного текста	Высказывают свое мнение, свою позицию.
22, 23	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова, профессионализмы	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
24	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных	Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.

25, 26	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности
27	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: неологизмы	Общепотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес
28, 29	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы
30	Толковые словари русского языка. Словари иностранных слов.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка
31	Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.

32	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
33	Лексикология как раздел лингвистики. Фразеология как раздел лексикологии	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию
34	Контрольная работа по теме «Лексикология как раздел лингвистики. Фразеология как раздел лексикологии»	Лексическое значение слова. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительная лексика и ограниченная в употреблении. Фразеологизмы	Тест	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Позитивная моральная самооценка
Словообразование и орфография (31ч)							
35, 36	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
37, 38	Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем	Морфемные способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка

39, 40	Сложение и переход слова из одной части речи в другую как способы словообразования	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательные и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам
41, 42	Правописание гласных в корнях слов	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //- КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
43, 44	Правописание гласных в корнях слов	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях ГОР-//-ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
45, 46	Правописание гласных в корнях слов	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ЗАР-//-ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательно отношение к окружающим
47, 48	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем	Состав слова. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
49- 51	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.

52	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные гласные О - Е в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности
53, 54	Сращение сочетания слов в слово	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование мотивации к учению.
55, 56	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения
57, 58	Словообразование и орфография как разделы лингвистики	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
59	Контрольная работа по теме «Словообразование как раздел лингвистики»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант с грамматическим заданием.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.

61	Комплексный анализ	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого
62	Основные виды информационной переработки текста: сложный план	Урок развития речи	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию
63	Выборочное изложение прочитанного текста	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
64, 65	Создание письменного высказывания	Урок развития речи	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.

Морфология. Имя существительное (26ч)

66, 67	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
68, 69	Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных, их правописание	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
70, 71	Несклоняемые имена существительные	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. Род несклоняемых существительных	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
72, 73	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.

74, 75	Морфологический разбор существительных	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
76, 77	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительным и	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.
78, 79	Правописание суффиксов имён существительных	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
80, 81	Правописание суффиксов имён существительных	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах ЕК, ИК	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
82- 84	Правописание гласных после шипящих в именах существительных	Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога

85-87	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.
88	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант с грамматическим заданием	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
90, 91	Создание письменного высказывания	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать мысли	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
Имя прилагательное (26ч)							
92, 93	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.

94, 95	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	Способы образования степеней сравнения прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.
96	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.
97	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.
98	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационно о поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию
99	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию

100	Выборочное изложение прочитанного текста	Урок развития речи.	Изложение по повести А.С.Пушкина	Знать приемы выборочного изложения, уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
101 - 103	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
104, 105	Правописание гласных после шипящих в именах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию
106 - 108	Н и НН в именах прилагательных	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
109, 110	Правописание суффиксов имён прилагательных	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы

111, 112	Орфографические правила, связанные со слитным и дефисным написанием прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.
113, 114	Имя прилагательное как часть речи	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
115	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Морфологические признаки прилагательного. Правописание прилагательных	Диктант с грамматическим заданием	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
116	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
117	Создание письменного высказывания	Урок развития речи.	Сочинение-описание пейзажа (по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»)	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
Имя числительное (18ч)							

118	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию
119	Разряды числительных по строению	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий
120, 121	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес
122, 123	Разряды числительных по значению. Грамматические признаки порядковых числительных	Значение порядковых числительных, их синтаксическая роль. Правописание порядковых числительных	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира
124	Грамматические признаки количественных числительных	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства

125	Грамматические признаки количественных числительных	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности
126	Грамматические признаки количественных числительных	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности
127	Грамматические признаки количественных числительных	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
128, 129	Морфологический анализ имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

130 - 132	Имя числительное как часть речи	Повторение по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
133	Контрольная работа по теме «Имя числительное как часть речи»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Грамматические задания	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
135	Создание устного высказывания	Урок развития речи.	Публичное устное выступление на тему: «Берегите природу!»	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию

Местоимение (27ч)

136	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.
-----	---	---	---	---	---	---	--

137	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
138	Склонение местоимений	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
139	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Лексическое значение, особенности склонения возвратного местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
140	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству
141	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству

142 - 144	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
145, 146	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Понятие об отрицательных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
147, 148	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка
149, 150	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
151, 152	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию

153, 154	Морфологический анализ местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
155 - 158	Местоимение как часть речи	Повторение по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
159	Контрольная работа по теме «Местоимение как часть речи»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант с грамматическим заданием	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
160	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
161	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Его особенности	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
162	Подробное изложение прочитанного текста	Урок развития речи.	Изложение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
Глагол (36ч)							

163, 164	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка
165, 166	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию
167, 168	Переходные и непереходные глаголы	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
169, 170	Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию
171, 172	Условное (сослагательное) наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.

173 - 175	Повелительное наклонение. Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ	повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание Ь после согласных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка
176 - 178	Изъявительное, повелительное и условное наклонения	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию
179 - 181	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности их употребления, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию
182 - 184	Морфологический анализ глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
185, 186	Сжатый пересказ увиденного в соответствии с условиями общения	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию

187 - 189	Правописание суффиксов глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева), -ыва(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка
190 - 194	Глагол как часть речи	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
195	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
196	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
197	Сжатое изложение прочитанного текста	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
198	Создание устного высказывания	Урок развития речи.	Рассказ на основе услышанного	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (12ч)							

199 - 201	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Орфография как раздел правописания.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.
202 - 204	Правописание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Правописание суффиксов и окончаний	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка
205	Лексикология как раздел лингвистики. Фразеология как раздел лексикологии	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка
206 - 208	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел правописания.	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.
209	Итоговая контрольная работа	Орфография. Пунктуация. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Тест. Комплексный анализ текста	Уметь писать текст под диктовку, выполнять тестовую работу	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
210	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в работе, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2014
2. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2015
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. и др. – М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2013
6. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014
7. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова Скорая помощь по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013
8. Текучёва И.В. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: К учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 5 класс». – М.: Москва: АСТ: Астрель, 2014
9. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014.
10. Лебеденко С.А. Диктанты по русскому языку: 5 – 7 классы (+аудиоверсия) / С.А.Лебеденко, В.И.Омеляненко. – М.: Эксмо, 2013
11. Русский язык. 7 класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
12. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2008.
13. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем / авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
14. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. Ч.1. – М.: Айрис-пресс, 2013.
15. Образовательный портал «Российской образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
16. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
17. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Специализированный портал «Здоровье и образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php>
19. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
20. Образовательный портал «УЧЕБА»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ucheba.ru>
21. Образовательный информационный портал «Все образование в интернет»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alledu.ru>
22. Образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.college.ru>
23. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vschoo1.km.ru>
24. Обучающие сетевые олимпиады: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ozo.rcsz.ru>
25. Ноутбук
26. Проектор
27. Интерактивная доска
28. Колонки
29. Мобильный компьютерный класс
30. Презентации к занятиям
31. Электронные таблицы и схемы

